

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
Педагогического совета  
Протокол № 01-16-19 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «ЛОРА»

В.В. Алексеенко

01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Скорочтение, развитие памяти и внимания»**  
возраст обучающихся 7-10 лет  
срок реализации – 1 год

**Авторы составители:**  
Алексеенко Е.П.

Воткинск  
2023г

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы .....	4
1.2 Особенности организации .....	6
1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	7
2. Учебный план.....	8
3. Содержание Программы .....	9
3.1 Структура занятия .....	9
3.2 Краткое описание основных приёмов и упражнений в работе курса «Скорочтение, развитие памяти и внимания» .....	10
3.3 Тематический план.....	14
3.4 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) .....	28
4. Методическое обеспечение программы .....	29
4.1 Методы развивающего воздействия .....	29
4.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды.....	30
4.3 Материально-технические условия .....	31
Список использованной литературы .....	32

## 1. Пояснительная записка

### Введение

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Кроме того, на основе диагностических фактов, у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения, но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Данная рабочая программа построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Данная программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования и является **компилятивной**. В основе программы «Скорочтение, развитие памяти и внимания» лежит методика Экардта Р.Н. «Хорошо читаем, запоминаем, думаем». Методические разработки Эдигея В. Б., Шамяля Ахмадуллина, Крупенчук О.И., Кондраниной Т.И.

**Актуальность** предлагаемой рабочей программы определяется запросом со стороны родителей на программы обучения и развития детей с самого раннего возраста.

**Новизна** данной программы заключается в соединении различных методик для развития не только осмысленного чтения, но и всех сторон речевого развития, мышления, памяти и внимания, мелкой моторики, как основы для последующего успешного обучения в школе. В основе данной программы лежит формирование социальной компетентности, которая способствует самопознанию и самореализации ребенка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в четкой системе, при которой, ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов, успешной адаптации в социуме.

### Социальная значимость

Данный курс способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, он обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

**Направленность** данной программы можно определить как социально-педагогическая.

## 1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы

**Цель Программы** - организация эффективных условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств (создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка), создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
2. Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся.
3. Освоение приёмов и техник скорочтения.
4. Улучшение понимания прочитанной информации.
5. Развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
6. Развитие речи, коммуникативных навыков;
7. Развитие психических процессов и качеств личности, познавательной сферы детей;
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
9. Развитие личностных качеств: воли, самостоятельности, аккуратности, ответственности и др.;
10. Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определённым правилам.
11. Воспитание и формирование интереса (мотивации) к учению.
12. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, навыков сообща трудиться.
13. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Достижение поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что заключается в ориентации педагога на личность ребёнка, в обеспечении условий для творчества детей, проявления уникальности каждого ребёнка, в возможности педагогов выбирать программу, формы и методы реализации программы обучения;
- Принцип воспитывающего характера обучения. Правильно организованный процесс обучения всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и развивает умственные способности, формирует личность в целом;
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Учебный материал, излагаемый педагогом, должен быть понятен ребёнку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития;
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному;

- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

## **1.2 Особенности организации**

Зачисление в АНО ДО «ЛОРА» осуществляется на основе социального запроса родителей или законных представителей ребёнка, и желания ребёнка.

**Основной формой работы** являются подгрупповые занятия, до 6 человек.

### **Возраст детей**

Данная программа предназначена детей 7-10 лет.

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 4 месяца (16 недель) обучения.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 50-60 минут, с двумя перерывами от 3-5 минут.

### 1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Результатом успешной развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- Умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Умение обоснованно делать выводы, доказывать.
- Умение максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- Повышение техники чтения в 2 и более раз.
- Улучшение качества усвоения текста.
- Совершенствование разговорной речи.
- Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания.
- Активизация высших психических функций.
- Расширение поля зрения.
- Умение быстро ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.
- Применение новых знаний и умений для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Формами подведения итогов** являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

**Для отслеживания успешности** овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

**Для подведения итогов** реализации образовательной программы предусмотрены форма опроса и открытое занятие для родителей.

## 2. Учебный план

Срок реализации программы 4 месяца (16 недель). Занятия проходят 2 раза в неделю.

Учебный план представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Учебный план

№ раздела	Название раздела, темы, содержательной линии	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Знакомство и установление контакта	1		1
2	Тренировочные занятия	5	25	30
3	Итоговое занятие		1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>



### 3. Содержание Программы

Скорочтение – это набор манипуляций с текстом, позволяющих значительно увеличить скорость чтения без потери понимания. Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

#### 3.1 Структура занятия

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 50-60 минут, с двумя перерывами от 3-5 минут.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

Таблица 3.1 Структура занятия

№ п/п	Направления работы	Упражнения и приёмы
1	<b>Синхронная работа обоих полушарий и активизация работы мозга</b>	Алфавит Струп-тест Рисование 2 руками Анаграммы
2	<b>Развитие внимания</b>	«Лабиринты» «Большие-малые цифры» «Чёрные-белые цифры» «Найди 10 отличий»
3	<b>Развитие памяти</b>	«10 слов» «10-15 картинок» «Чего не стало» «Запомни картинку» «Корректурная проба»
4	<b>Повышение скорости мышления</b>	«Логические задачи» «Истино – ложно»
5	<b>«Чтение слогов, слов»</b>	Слоговые таблицы Чтение слов разной сложности
6	<b>Чтение, работа с текстом</b>	«Нестандартное чтение» «Спринт», «Молния», «Буксир» «Найди слово среди букв» «Бросок-засечка», «Прятки» Многократное чтение Чтение в темпе скороговорки, Чтение с переходом на незнакомую часть текста.
7	<b>Развитие антиципации</b>	«Чтение по верхней части букв» «Чтение по нижней части букв» «Буквенные пропуски» «Решётка» «Тексты с дырками» «Тексты с хвостами» «Ты-автор» «Угадай слова по переставленным буквам».
8	<b>Подвижность речевого аппарата</b>	- Чистоговорки - Скороговорки - «Марсианские стихи» - «15 согласных»
9	<b>Расширение поля зрения</b>	«Таблицы Шульте» «Клиновидные таблицы»

### **3.2 Краткое описание основных приёмов и упражнений в работе курса «Скорочтение, развитие памяти и внимания»**

#### **Алфавит**

Изображено 2 буквы – одна под другой. Громко называем верхнюю букву, и одновременно выполняем определённое движение, в зависимости от нижней буквы. Если внизу «П» - поднимаем правую руку вверх, «О» - поднимаем обе руки вверх, «Л» - поднимаем левую руку вверх. С тремя буквами подключаем ноги.

#### **Струп-тест**

Правое полушарие мозга – распознает цвета, левое – читает. В этом упражнении происходит балансировка полушарий и тренировка их взаимодействия.

Ребёнок учиться контролировать мысли, работу мозга. Необходимо громко, вслух называть:

1 вариант - цвет шрифта;

2 вариант - значение слова.

3 вариант - как можно быстрее читает строчки слева направо про себя, начиная с первой, и называйте вслух ЦВЕТ каждого слова. Если ошибся, пусть назовет правильный цвет и продолжает дальше.

#### **Рисование 2 руками**

Цикл упражнений состоит из симметричных рисунков, которые надо обводить одновременно двумя руками. Рисование одновременно двумя руками позволяет улучшить у ребенка память, внимание, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Во время выполнения этих упражнений эффективно развивается межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта. Кроме того, происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения. При правильном выполнении этих упражнений расслабляются мышцы глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.

#### **Анаграммы**

Общее развитие мозговой деятельности. Буквы в слове перепутаны. Их нужно поставить так, чтобы получилось понятное слово.

#### **Лабиринты**

Ребёнок ведёт глазами, отыскивая верное решение.

#### **Большие-малые цифры**

Все цифры разного размера и шрифта. Нужно искать заданную цифру. Вниманию необходимо постоянно переключаться.

#### **Чёрные-белые цифры**

Ищем заданные 2 числа. Одно из них – чёрное, другое белое. Внимание переключается в два режима

#### **10 -15 слов**

Читается 10 – 15 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

### **10-15 картинок**

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

### **Корректурная проба**

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Задача заключается в том, чтобы просматривая ряды повторяющихся фигур слева направо, выполнять заданные инструкции, в отношении этих фигур. Например: букву зачеркнуть горизонтальной чертой, куь вертикальной, машинку обвести в круг, пирамидку в квадрат.

### **Чтение слогов**

Чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

### **Работа с текстом на время**

При работе с текстами используется прием «Множественное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

### **Нестандартное чтение**

Чтение текста, перевёрнутое на 90 градусов, на 180, 45 и т.д.

### **Спринт**

Отыскать в книге одинаковый отрывок, и по команде начать читать вслух, кто быстрее, проговаривая окончания слов. По сигналу стоп, дети пальчиком показывают, кто где остановился.

### **Молния**

Чередование чтения в комфортном режиме, с чтением на максимально доступной скорости, по команде «Молния», и продолжается - от 20 секунд до 2 минут

### **Буксир**

Чтение в паре. Взрослый читает «про себя» и пальцем следит по книге. А ребёнок читает вслух, но по пальцу взрослого. Второй вариант – одновременное чтение взрослого и ребёнка. Затем взрослый замолкает и начинает читать «про себя», затем снова вслух.

### **Бросок-засечка**

Ребёнок кладёт руки на колени и начинает читать вслух по команде «Бросок». Когда раздаётся команда «Засечка», отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде «Бросок», должен отыскать то место в книге, на котором остановился и продолжить чтение.

### **Прятки**

Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, партнёр должен найти и подстроится под чтение.

### **Многократное чтение**

Педагог предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение минуты. По истечении минуты, каждый из учеников замечает, до какого слова он уже дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. При этом ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатом первого прочтения.

### **Чтение в темпе скороговорки**

Читаем тот же отрывок, но чётко проговаривая все слова, как скороговорку. Тут следует уделять внимание чёткости прочтения окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд.

### **Чтение с переходом на незнакомую часть текста**

Ребята выразительно и красиво прочитывают знакомую часть текста до конца и переходят на незнакомую часть текста, дочитывая его до конца.

### **Чтение по верхней части букв**

Антиципация букв. Нужно прочесть небольшой текст удобного формата (шрифт не должен быть очень мелким) только по верхней части букв, нижнюю часть прикройте листом бумаги или линейкой. Если в каком-то месте текста ваш ребенок засомневался, не подсказывайте ему, он сам должен догадаться какая буква скрывается за преградой.

### **Чтение по нижней части букв**

Усложненный вариант антиципации букв – чтение по нижней части букв. Но к нему можно переходить только в том случае, если ребенок уже легко справляется с чтением по верхней части.

### **Буквенные пропуски**

Хороший способ тренировать антиципацию букв – заполнение буквенных пропусков, догадываясь о значении слов. Данное задание полезно выполнять и для профилактики орфографических ошибок.

### **Решётка**

Решётка, наложенная на текст будет закрывать, например, каждую четвертую букву или две буквы из пяти. Главное, создать словесную и буквенную недостаточность текста. Тогда, читая, ребенок будет вынужден прогнозировать и предвосхищать, а значит, воспринимать информацию более активно.

### **Тексты с дырками**

Антиципация слов и словосочетаний. Нужно восстановить в тексте опущенные элементы.

### **Тексты с хвостами**

Нужно составить текст из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.

### **Ты-автор**

Предопределение сюжета по заголовку или началу текста. Другой вариант данного упражнения заключается в предвидении содержания и развития событий по концовке текста.

### **Скороговорки**

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

### **Марсианские стихи**

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

### **15 согласных**

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

### **Таблицы Шульте**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Таблицы Шульте представляют собой таблицу 3\*3, (чисел от 1 до 9), 4\*4 (чисел от 1 до 16), 5\*5, (чисел от 1 до 25), где числа расположены в произвольном порядке.

Ребёнок держит таблицу на расстоянии 40-50 см. от глаз, смотрит на центральную цифру, а боковым зрением ищет остальные цифры. Быстрее, чем за 20 минут – результат курса.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

### **Клиновидные таблицы**

Упражнение для расширения поля зрения (пятно ясного видения)

Ребёнок отстукивает ритм ///, и на каждый удар смотрит на число посередине, а боковым зрением пытается увидеть цифры вверху и внизу, и вслух их проговаривает. Делаем до тех пор, пока ребёнок видит оба числа. Как только началась путаница, возвращаемся на 2 шага.

### 3.3 Тематический план

#### Тематическое планирование курса «Скорочтение, развитие памяти и внимания»

№	Тема	Все-го ча-сов	Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	Воспита-тельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	1	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. беседа о пользе скорочтения	Диагностика	Привитие любви к чтению
2	Секретные упражнения в скорочтении.	1	Сообщение о видах упражнений и технике их выполнения.	Пробный тренинг с каждым видом упражнений. - Рисунок двумя руками одновременно. - Скороговорка с движениями рук - Таблица Шульте 3*3 - Открытые слоги с гласной А. - Чтение трёхбуквенных односложных слов -Лабиринт - Чтение текста - Анаграммы - Алфавит	Пробудить желание быстро читать
3	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой, математических действий со слогами, большие и малые числа, поиск слов среди букв	- Рисунок двумя руками одновременно. - Скороговорка с движениями рук - Таблица Шульте 3*3 - Дыхательная гимнастика. - Открытые слоги с гласной О. - «Большие и малые цифры 10-20». - Чтение трёхбуквенных односложных слов. - Корректирующая проба. -Лабиринт 2 шт: 1- 5+»Горки» - Чтение текста. - Анаграммы. - Математические действия со слогами. - Поиск слов среди букв. - Контрольное чтение №1.	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
1	2	3	4	5	6

4	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «черные и белые числа»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок двумя руками одновременно.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Таблица Шульте 3*3</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Открытые слоги с гласной У.</li> <li>- «Большие и малые цифры 20-30».</li> <li>- Чтение трёхбуквенных односложных слов.</li> <li>- Черные и белые числа».</li> <li>-Лабиринт</li> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Математические действия со слогами.</li> <li>- Поиск слов среди букв.</li> <li>- Контрольное чтение №2.</li> <li>- Струп – тест</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> </ul>	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
5	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	Закрепление техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит», Объяснение выполнения упражнения «Тексты с хвостами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок двумя руками одновременно.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Таблица Шульте 3*3</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Открытые слоги с гласной И.</li> <li>- «Большие и малые цифры 20-30».</li> <li>- Чтение трёхбуквенных односложных слов.</li> <li>- Черные и белые числа».</li> <li>- Анаграммы</li> <li>-Лабиринт</li> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Тексты с «хвостами».</li> <li>- Контрольное чтение №3.</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> <li>- Корректурная проба.</li> </ul>	Воспитывать стремление добиваться победы
6	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	Закрепление техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок двумя руками одновременно.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Таблицы Шульте 4*4 - 2</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Открытые слоги с гласной Ы.</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Чтение слов из двух открытых слогов, с ударением на первый слог</li> <li>- Черные и белые числа».</li> <li>- Анаграммы</li> <li>-Лабиринт</li> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Тексты с «хвостами».</li> <li>- Контрольное чтение №4.</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> </ul>	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
1	2	3	4	5	6

7	Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	1	Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок двумя руками одновременно.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Таблицы Шульте 4*4 - 2</li> <li>- Открытые слоги с гласной Е.</li> <li>- Поиск слов среди букв.</li> <li>- Черные и белые числа».</li> <li>- Чтение слов из двух открытых слогов, с ударением на второй слог</li> <li>-Лабиринт.</li> <li>- Контрольное чтение №5.</li> <li>- Тексты с «хвостами».</li> <li>- Анаграммы</li> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> </ul>	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
8	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок двумя руками одновременно.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Таблицы Шульте 4*4 - 2</li> <li>- Открытые слоги с гласной Я.</li> <li>- «Истино – ложно»</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Чтение трёхсложных слов из открытых слогов.</li> <li>-Лабиринт.</li> <li>- Контрольное чтение №6.</li> <li>- Найди 10 отличий.</li> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> </ul>	Убедить в пользе скорочтения
9	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений. Объяснение упражнения «Угадай слова по переставленным буквам».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 - 2</li> <li>- Открытые слоги с гласной Ё.</li> <li>- Анаграммы.</li> <li>- Чтение четырёхсложных слов из открытых слогов.</li> <li>- Лабиринт.</li> <li>- Контрольное чтение № 7.</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Угадай слова по переставленным буквам».</li> <li>- Чёрные и белые цифры.</li> </ul>	Воспитание ответственности, честности при выполнении заданий
1	2	3	4	5	6
10	Отработка дикции.	1	Установка на	- Рисунок двумя руками	Воспитывать



	Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстами с применением техник скоротчения.		соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений. Объяснение упражнения «Буквенные пропуски»	одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Таблицы Шульте 5*5 – в обратном порядке. - Открытые слоги с гласной Ю, Э. - Поиск слов среди букв. - Лабиринт. - Чтение двусложных слов из открытого и закрытого слогов, с ударением на первый слог. - «Большие и малые числа» - Контрольное чтение № 8. - Корректурная проба. - «Буквенные пропуски» - «Угадай слова по переставленным буквам».	стремление добиваться победы
<b>11</b>	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. Работа с текстами с применением техник скоротчения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений. Объяснение упражнения «Антиципация текста»	- Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом порядке. - «15 согласных» с гласной А. - Открытые слоги с гласными АОУЫИ. - «Алфавит» - «Черные и белые цифры» - Чтение двусложных слов из открытого и закрытого слогов, с ударением на второй слог. - «Струп-тест». - Лабиринт. «Антиципация текста» «Анаграммы» - Контрольное чтение № 9. - Чтение текста, с использованием приёмов скоротчения. - Корректурная проба. - «Угадай слова по переставленным буквам». - Чтение слов по «кругу»	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
1	2	3	4	5	6
<b>12</b>	Синхронизация обоих полушарий.	1	Установка на соблюдение	- Рисунок двумя руками одновременно, логические	Воспитание воли,

	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания, памяти. Работа с текстами с применением техник скорочтения.		правильной техники выполнения тренинговых упражнений. Объяснение упражнения «10 слов»	задачи. - Скороговорка с движениями рук - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом порядке. - «15 согласных» с гласной Я. - Открытые слоги с гласными ЯЁЮЕИ. - «Большие и малые числа» - Чтение трёхсложных слов с закрытым слогом на конце. - «10 слов» - «Струп-тест». - Контрольное чтение № 10. - «Анаграммы» - Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. - Корректурная проба. - «Угадай слова по переставленным буквам». - Чтение слов по «кругу»	усидчивости при выполнении заданий
<b>13</b>	Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом порядке. - Чтение слогов из 1,2,3 букв с гласными ЯЁЕЮ. - «Лабиринт». - Чтение слов из 2-3 открытых слогов с мягким знаком на конце. - «10 слов». - Контрольное чтение № 1 с улучшением результата. - «Анаграммы» - «Математические действия со слогами». - Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. - Корректурная проба. - «Угадай слова по переставленным буквам».	Воспитывать стремление добиваться победы
1	2	3	4	5	6
<b>14</b>	Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции.	1	Объяснение техники выполнения тренингового	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.	Убедить в пользе скорочтения

	Чтение с указкой Тренировка внимания. Работа с текстами с применением техник скорочтения.		упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	- Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на звуки С, З - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом порядке. - Чтение слогов из 1,2,3 букв с гласными ЯЁЕЮ. - Чтение слов из 2-3 открытых слогов окончанием ой, ый, ий. - «Черные и белые цифры» - Корректурная проба. - Найди слово среди букв. - Контрольное чтение № 2 с улучшением результата. - «Тексты с хвостами» - «Математические действия со слогами». «Антиципация текста» - Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. - «Угадай слова по переставленным буквам». - Чтение слов по «кругу»	
<b>15</b>	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на звук В. - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом порядке. - Чтение слогов из 4 букв с гласными АОУЫ. - «Большие и малые цифры». - Чтение двусложных слов из закрытого и открытого слогов, с ударением на первый слог. - «10 слов». - Контрольное чтение № 3 с улучшением результата. - «Лабиринт» «Антиципация текста» Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. - «Угадай слова по переставленным буквам».	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка
1	2	3	4	5	6
<b>16</b>	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с	Воспитание интереса, желания самосовершенство

	Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. Работа с текстами с применением техник скоротчения.		тренинговых упражнений. Объяснить упражнение «Марсианские стихи».	движениями рук - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке. - «Марсианские стихи». - Чтение двух открытых слогов со сменой ударения - «Большие и малые цифры». - Чтение двусложных слов из закрытого и открытого слогов, с ударением на второй слог. - Контрольное чтение № 4 с улучшением результата. - «10 слов». - «Тексты с хвостами» - «Найди слова среди букв» - «Анаграммы». Чтение текста, с использованием приёмов скоротчения. «Угадай слова по переставленным буквам».	нствовать
17	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с текстами с применением техник скоротчения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на звук Б. - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке. - Чтение слогов закрытых слогов СГС  - «Большие и малые цифры». - Чтение двусложных слов из закрытого и открытого слогов, с ударением на первый и второй слог. - «10 слов». - Контрольное чтение № 5 с улучшением результата. - «Лабиринт» Чтение текста, с использованием приёмов скоротчения. «Угадай слова по переставленным буквам». - Чтение слов по «кругу» - Найди 10 отличий.	Убедить в пользе скоротчения
1	2	3	4	5	6
18	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук	Воспитывать чувство ответственности

	<p>обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.</p>		упражнений	<p>- Чтение скороговорки на звук Г. - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке. - Чтение слогов закрытых слогов СГС - «Большие и малые цифры». - Чтение 3-4-5 сложных слов из первого закрытого, и последующих открытых слогов. - «12 слов». - Контрольное чтение № 6 с улучшением результата. - «Лабиринт» Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. - Корректурная проба. - «Анаграммы». «Угадай слова по переставленным буквам».</p>	
19	<p>Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.</p>	1	<p>Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений</p>	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на звук Д. - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке. - Чтение слогов из двух открытых слогов (СГСГ). - «Лабиринт» - Чтение 3-4-5 сложных слов , где первый и последний слог закрытый. - Контрольное чтение № 7 с улучшением результата. - Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. «Угадай слова по переставленным буквам». - Чтение слов по «кругу»</p>	<p>воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий</p>
1	2	3	4	5	6
20	<p>Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.</p>	1	<p>Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.</p>	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на</p>	<p>Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться</p>

	Работа с текстами с применением техник скорочтения.			звук Ж. - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке. - Чтение слогов из двух закрытых слогов (ГСГС). - «Лабиринт» - Чтение 3-сложных слов , где первый и последний слог открытый. - Контрольное чтение № 8 с улучшением результата. - Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. - «12 слов». «Угадай слова по переставленным буквам». - «Найди слова среди букв»	
<b>21</b>	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на звук К. - Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке. - Чтение слогов из двух закрытых слогов (ГСГС). - Чтение 4-сложных слов, с одним закрытым слогом посередине или в конце - «Большие и малые цифры». - «14 слов». - Контрольное чтение № 9 с улучшением результата. - Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения. «Угадай слова по переставленным буквам».	Воспитание воли, усидчивости при выполнении заданий
1	2	3	4	5	6
<b>22</b>	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Работа с текстами с	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи. - Скороговорка с движениями рук - Чтение скороговорки на звук Л.	Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка

	применением техник скорочтения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Чтение слогов из двух закрытых слогов (ГСГС), с разными гласными и согласными.</li> <li>- Чтение 2-сложных слов, начинающихся на гласный звук, с двумя закрытыми слогами.</li> <li>- Антиципация текста (чтение только чёрных букв, слитное, по верхней части букв, по нижней части букв).</li> <li>- «14 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 10 с улучшением результата.</li> <li>- «Тексты с хвостами»</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Большие и малые цифры»</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> <li>- «Угадай слова по переставленным буквам».</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> </ul>	
<b>23</b>	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук М</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Чтение слогов со стечением согласных (ССГС)</li> <li>- Чтение 2-сложных слов, с двумя закрытыми слогами.</li> <li>- Антиципация текста (чтение вверх тормашками, задом наперёд, с перемешанными буквами, без гласных).</li> <li>- «14 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 3 с улучшением результата.</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения «Угадай слова по переставленным буквам».</li> <li>- «Лабиринт»</li> </ul>	Воспитание интереса, желания самосовершенствоваться
1	2	3	4	5	6
<b>24</b>	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук Н.</li> </ul>	Убедить в пользе скорочтения

	обоих полушарий. Работа с текстами с применением техник скорочтения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Чтение слогов двух открытых слогов(СГСГ),</li> <li>- Чтение 2-сложных слов, с двумя закрытыми слогами с й и ь на конце</li> <li>- Антиципация текста (чтение только чёрных букв, слитное, по верхней части букв, по нижней части букв).</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Контрольное чтение № 4 с улучшением результата.</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> <li>«Угадай слова по переставленным буквам».</li> </ul>	
25	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук П.</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Чтение открытого и закрытого слогов из 5 букв (СГСГС),</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Чтение 2-сложных слов, с двумя закрытыми слогами с й и ь на конце.</li> <li>- Антиципация текста (чтение вверх тормашками, задом наперёд, с перемешанными буквами, без гласных).</li> <li>- «14 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 5 с улучшением результата.</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> <li>«Угадай слова по переставленным буквам».</li> </ul>	Воспитывать умение действовать быстро и четко
1	2	3	4	5	6
26	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. Работа с текстами с применением	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</li> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук Р.</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в</li> </ul>	Воспитывать стремление добиваться победы



	техник скорочтения.			<p>прямом и обратном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение открытого и закрытого слогов из 6 букв, с мягким знаком на конце (СГСГСь),</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Чтение 2-сложных слов, с двумя закрытыми слогами с й и ь на конце.</li> <li>- «14 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 6 с улучшением результата.</li> <li>- «Анаграммы».</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> </ul> <p>«Угадай слова по переставленным буквам».</p>	
27	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Увеличение «пятна ясного видения».</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p> <p>Работа с текстами с применением техник скорочтения.</p>	1	<p>Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений</p>	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук С.</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Чтение слогов и 3 букв, гласными ЯЕЁ (СГС),</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Чтение 2-сложных слов, с открытым и закрытым слогом, с ь на конце.</li> <li>- «14 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 7 с улучшением результата.</li> <li>- «Тексты с хвостами»</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> </ul> <p>«Угадай слова по переставленным буквам».</p>	<p>Воспитывать настойчивость</p>
1	2	3	4	5	6
28	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Синхронизация обоих полушарий.</p> <p>Отработка дикции.</p> <p>Чтение с указкой</p> <p>Работа с текстами с применением техник</p>	1	<p>Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений</p>	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук Т.</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> </ul>	<p>Показать роль чтения для обогащения словарного запаса языка</p>

	скоротчения.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- «14 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 8 с улучшением результата.</li> <li>- «Тексты с хвостами»</li> <li>- «Марсианские стихи».</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скоротчения.</li> <li>«Угадай слова по переставленным буквам».</li>   <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Анаграммы».</li> <li>- «Лабиринт»</li> <li>- Чтение слов по «кругу»</li> <li>- «Найди слова среди букв»</li> <li>- Найди 10 отличий.</li> <li>- «Черные и белые цифры»</li> <li>- «Математические действия со слогами».</li> </ul>	
<b>29</b>	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Работа с текстами с применением техник скоротчения.	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук Ф.</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- Чтение слогов и 4 букв, гласными ЯЕЁЮ (ГСГС),</li> <li>- «15 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 9 с улучшением результата.</li> <li>- «Найди слова среди букв»</li> <li>- «Лабиринт»</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скоротчения.</li> <li>«Угадай слова по переставленным буквам».</li> </ul>	Показать преимуществ о книг перед интернетом
1	2	3	4	5	6
<b>30</b>	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Работа с текстами с применением техник	1	Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук Х.</li> <li>- Чтение слогов и 3 6 букв, гласными ЯЕЁЮЙ (ГСССГС),</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в</li> </ul>	Воспитывать настойчивост ь

	скорочтения.			<p>прямом и обратном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «15 слов».</li> <li>- Контрольное чтение № 10 с улучшением результата.</li> <li>- «Лабиринт»</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> <li>«Угадай слова по переставленным буквам».</li> </ul>	
<b>31</b>	Работа с текстами с применением техник скорочтения.	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	<p>Рисунок двумя руками одновременно, логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук</li> <li>- Чтение скороговорки на звук Ц.</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- «15 согласных»</li> <li>- «15 слов».</li> <li>- «Лабиринт»</li> <li>- «Найди слова среди букв»</li> <li>- Чтение текста, с использованием приёмов скорочтения.</li> <li>«Угадай слова по переставленным буквам».</li> </ul>	Воспитывать стремление улучшить результат
<b>32</b>	Турнир по скорочтению	1	презентация прочитанных книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скороговорка с движениями рук.</li> <li>- «Алфавит»</li> <li>- Таблицы Шульте 5*5 – в прямом и обратном порядке.</li> <li>- «15 слов».</li> <li>- «Лабиринт»</li> <li>- Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию «Угадай слова по переставленным буквам».</li> <li>- «Большие и малые цифры».</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- «Анаграммы».</li> <li>- «Черные и белые цифры»</li> </ul>	Воспитывать интерес к содержанию читаемого. Пробудить желание читать больше
	<b>Итого</b>	<b>32</b>			

### **3.4 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**

После проведения диагностики педагог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о развитии ребёнка. Далее педагог рассказывает о программе, предназначенной для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов агентства и родителей.

Кроме того, совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Педагогом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей, показ открытых занятий. Родители постоянно информируются о достижениях или неудачах ребенка на занятиях.

Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям учащихся педагог сообщает результаты диагностики, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка.

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **4.1 Методы развивающего воздействия**

Изучение программного материала рассчитано на 4 месяца (16 недель). Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Большое место на уроке занимает игра с элементами соревнования. Использование наглядных пособий, технических средств, способствует лучшему усвоению материала, что позволяет разнообразить формы и методы занятий.

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесный (устное изложение, анализ, рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение);
- наглядный (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);
- практический (работа в тетрадях и альбомах, практические работы);
- аналитический (наблюдение, сравнение, опрос)
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в решении поставленной задачи совместно с педагогом.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Обеспечивается реализация здоровьесберегающих принципов по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

**Методы оценки результативности программы:**

1. Количественные методы: посещаемость, отслеживание результатов (контрольное чтение), практический результат.

2. Качественные методы: анализ успеваемости деятельности и достижения цели, анализ полученных результатов диагностики, сравнительный анализ исходных результатов и результатов, полученных по окончании учебного года.

## 4.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного развития детей, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет зональную структуру, в ней можно выделить *несколько основных зон*:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она находится в методическом кабинете агентства, представлена шкафами и стеллажами, содержит следующие разделы:

- Материалы по диагностике актуального уровня развития детей;
- Методическая литература по обучению, развитию и воспитанию детей;
- Учебно-методическая литература по обучению чтению;
- Учебно-методическая литература по развитию мыслительных способностей;
- Учебно-методическая литература по развитию мелкой моторики и творческих способностей детей;
- Учебно-методические планы, конспекты занятий по данным направлениям;
- Пособия по дидактическому обеспечению развивающего процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
- Здесь же размещены электронные материалы, диски с развивающими программами, видеочамера, ноутбук, магнитофон.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах, папка - передвижках: в приёмной, и регулярно обновляется.

3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, стульями.

4. Зона самостоятельной игровой деятельности детей

Она расположена в приёмной. Оборудована игровыми и дидактическими материалами для развития детей, материалами, для творческой конструкторской деятельности, для закрепления навыков чтения, совершенствования психических процессов.

Все игровые материалы расположены в доступном для детей месте.

Пополнение фонда АНО ДО «ЛОРА» методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего времени.

### **4.3 Материально-технические условия**

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. Наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам;
2. Магнитная доска с цветными маркерами;
3. Мольберт;
4. Магнитофон;
5. Видеокамера, фотоаппарат;
6. Столы, стулья.

#### **Методический материал:**

1. Иллюстративные материалы;
2. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные);
3. Простые и цветные карандаши;
4. Индивидуальные альбомы для работы по курсу.

## Список использованной литературы

### Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобробразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобробразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
6. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.

### Список литературы, использованной при написании программы:

<b>Перечень программ и технологий</b>	1. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
<b>Технологии и пособия по проблеме</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ахмадуллин Ш «Рабочая тетрадь». – Казань.</li><li>2. Кондранина Т.И. «Чтение». – М.: «Школа 21 век», 2005г.</li><li>3. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения». – СПб.: «Литера», 2009г.</li><li>4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г</li><li>5. Технологии Буракова «Развитие техники чтения. Смысловое чтение». Пособие для центров развития ребёнка.</li><li>6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г</li><li>7. Эдыгей В.Б. «Увлечение чтением». – М.: «Перспектива», 1997г.</li></ol>