

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ  
Педагогического совета  
Протокол № 01-16-19 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «ЛОРА»

В.В. Алексеенко

01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Психологическая помощь»**

возраст обучающихся 5-11 лет  
срок реализации – 36 недель

**Авторы составители:**

Рожкова Н. А.

Дзюина И. А.

Воткинск  
2023

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
1. Пояснительная записка .....	5
1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы.....	6
1.2 Особенности организации.....	7
1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности.....	8
2. Учебный план.....	10
3. Содержание программы .....	11
3.1 Учебно-тематический план.....	11
4. Методическое обеспечение программы .....	13
Список использованной литературы .....	14

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Новизна Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;</li> <li>- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</li> </ul>
<b>Педагогическая целесообразность</b>	<p>Реализация программы способствует формированию следующих универсальных учебных действий:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>- учиться прогнозировать последствия своих поступков</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением</li> </ul> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</li> <li>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</li> <li>- учиться наблюдать</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы в группе</li> <li>- моделировать различные ситуации</li> <li>- усваивать разные способы запоминания информации</li> <li>- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять</li> <li>- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости</li> <li>- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта</li> </ul> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах</li> <li>- учиться работать в паре и в группе</li> <li>- выполнять различные роли</li> <li>- слушать и понимать речь других ребят</li> <li>- учиться позитивно проявлять себя в общении</li> <li>- учиться договариваться и приходить к общему решению</li> <li>- учиться понимать эмоции и поступки других людей</li> <li>- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</li> <li>- учиться контролировать свою речь и поступки</li> <li>- учиться толерантному отношению к другому мнению</li> <li>- учиться самостоятельно решать проблемы в общении</li> <li>- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей</li> <li>- формулировать своё собственное мнение и позицию</li> <li>- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</li> </ul>
<b>Социальная значимость</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>- Создание психологически безопасной среды для развития гармоничной личности ребенка</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы\формы подведения итогов</b>	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся (анкетирование, опросники, тесты, проективные методики)
<b>Объект психолого-педагогического сопровождения \ Целевая аудитория программы \Возраст детей</b>	Дети старшего дошкольного, младшего школьного возраста 5-11 лет. Родители. Члены семьи.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b><i>I этап - подготовительный (1-3 неделя)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и корректировка методических материалов;</li> <li>- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.</li> </ul> <p><b><i>II этап – практический (4-25неделя)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- поиск оптимальных способов контроля за реализацией;</li> <li>- создание и внедрение мониторинга;</li> <li>- определение и внедрение инновационных направлений.</li> </ul> <p><b><i>III этап – корректирующий (26 -33 неделя)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация результатов внедрения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего совершенствования.</li> </ul> <p><b><i>IV этап – обобщающий (33-36 неделя)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг;</li> <li>- анализ сформированности новых навыков и преодоление рисков.</li> </ul>

# **1. Пояснительная записка**

## **Введение**

### **Актуальность программы**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение детей и родителей. Данная программа направлена на формирование стремления к личностному развитию и социализации.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с рекомендациями авторской программы психологического развития «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова.

В последнее время возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению детей, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

## 1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы

### Цели программы:

- познавательное-личностное развитие;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума

### Задачи:

1. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
2. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
4. Развитие умения понимать себя и других людей, формирование коммуникативных навыков;
5. Развитие основных психических процессов согласно возрастным и личностным особенностям детей;
6. Развитие познавательных способностей.
7. Развитие общеучебных умений и навыков.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. -Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность);
10. -Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;

### Достижение поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию педагога - психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

## **1.2 Особенности организации**

Зачисление в АНО ДО «ЛОРА» осуществляется на основе социального запроса родителей или законных представителей.

**Основной формой** работы в АНО ДО «ЛОРА» являются индивидуальные занятия.

### **Возраст детей**

Данная программа предназначена для обучения детей 5-11 лет.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 36 недель.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность одного занятия 25 минут.

### 1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Воспитательные результаты курса распределяются по двум уровням

#### *Первый уровень результатов*

улучшение познавательной сферы (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления)

##### *Личностные:*

- Умение оценивать поступки, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

- Знания моральных норм;
- Развитие познавательные интересов;

##### *Регулятивные УУД:*

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по плану.

##### *Познавательные УУД:*

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

#### *Второй уровень результатов*

Вступать в коммуникацию. улучшение когнитивно-личностной сферы (формирование положительного отношения к учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса к урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

##### *Коммуникативные УУД:*

- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

**Особенностью** данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности.

**Средством формирования результатов являются** игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания:

- технология психологического саморегулирования;
- логические, проблемные задания;
- продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.



**Формами подведения итогов** являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся (анкетирование, опросники, тесты, проективные методики)

**Для отслеживания успешности** овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

**Для подведения итогов** реализации образовательной программы предусмотрены открытые занятия для родителей.

## 2. Учебный план

Срок реализации программы 36 недель. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Учебный план представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Изучаемые понятия</b>
1	Знакомство и установление контакта	5	Коллектив. Контакт. Доверие. Сплоченность
2	В мире чувства и эмоций	12	Чувства. Эмоции. Самооценка.
3	Я и другие	16	Сенситивность. Конфликт. Коммуникация
4	Заключительная часть	3	
Итого		36	

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
<b>Знакомство и установление контакта</b>			
1	Знакомство и установление контакта между участниками группы	1	«Запомни мое имя», «Атомы», «Слепой и поводырь»
2	Установление более тесного эмоционального контакта	1	«Лев на охоте», «Свободный стул»
3	Расширение представлений участников группы о самих себе, укрепление чувства доверия друг к другу.	2	«Летает. Не летает». «Поменяйтесь местами»
4	Развитие чувства сплоченности	1	«Где чей домик», «Стражники»
<b>В мире чувств и эмоций</b>			
5	Освобождение от неосознаваемых подавленных эмоций	2	«Кто первый?» «Где чей домик?»
6	Снятие нервного напряжения	2	«Почта», «Сделай добрым» «Роза и чертополох»
7	Снятие страха и агрессии	2	«Два круга» «Клочки по закоулочкам», «Добрые поступки» «Оркестр»
8	Расширение представлений участников о самих себе	2	«Стой. Раз-два», «Морской бой». «Совершаем подвиг», «Полянка»
9	Развитие способности выражать свои чувства	2	«Заброшенный город», «Канатоходцы», «Вместо базуки», «Испорченный телефон»
10	Развитие у детей адекватной самооценки и чувства компетентности	2	«Дождь и солнце», «Ветер умеренный», «Боюсь»
<b>Я и другие</b>			
11	Повышение компетентности в общении	2	«Кто быстрее», «Ссора-примирение», «Разговор на листе бумаги»
12	Мастерство коммуникации	2	«Танцуй как я», «Фея вежливых слов» «Зеркало»
13	Достижение групповой сплоченности	2	«Цыплята и коршун», «В гостях»
14	Развитие сенситивности по отношению к другим	2	«Кто такой?», «Необузданное творчество» «Отгадал? Подожди» «Прогулка по лесу»

1	2	3	4
15	Снятие нервного напряжения	2	«Запомни и повтори», «Мое настроение», «Ночная охота», «Волна»
16	Снятие страха и агрессии	2	«Автомобили», «Птичка села», «Волк и зайцы», «Куст роз»
17	Учимся владеть своими эмоциями	2	«Колобок», «Разноцветная ярмарка», «Кем бы я никогда не хотел быть»
18	Снятие зажимов, внутренних конфликтов	2	«Волшебное заклинание» «Один! Два! Три!» «Поймай мяч»
<b>Заключительная часть</b>			
19	Осмысление и закрепление опыта, полученного в процессе работы группы	2	«Иди прочь, страшилище!» «Полет разрешаю» «Охота на зайцев»
20	Подведение итогов, планирование перспектив	1	«Цирк» «Кузовок» «Маковое зернышко» «Ты кто?»

#### **4. Методическое обеспечение программы**

##### **Технические средства:**

- Аудиоцентр/магнитофон;
- Компьютер;
- Сканер;
- Принтер лазерный.

##### **Оборудование:**

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- бейджи;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске;
- мячик; мягкие игрушки;
- тетрадь для занятий.

## Список использованной литературы

### *Нормативные документы*

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
6. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.

### *Список литературы, использованной при написании программы*

1. Бодалева А. А «Популярная психология для родителей». Москва, 2009г.
2. Гречаная Т. Б. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Москва, 2000г.
3. Ковалев Г. А. «Мир детства: младший школьник». Москва, 2008г.
4. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития»– М. , 2011
5. Немов Р. С. «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г.
6. Романова О. Л. «Этиология зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков, теоретические основы их первичной профилактики». Москва, 2006г.
7. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
8. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.