

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
Педагогического совета
Протокол № 01-16-19 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «ЛОРА»

В.В. Алексеенко

01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа раннего развития»

возраст обучающихся 2-3 года

срок реализации - 1 год

Авторы составители:
Коровникова О.Н.

Воткинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы.....	5
1.2 Особенности организации.....	8
1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности	9
1.4 Характеристика контингента учащихся	10
2. Учебный план.....	13
3. Содержание программы	14
3.1 Концепция развивающих занятий с детьми раннего возраста	14
3.3 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)	30
4. Методическое обеспечение программы	31
4.1 Краткое описание основных способов и форм работы.....	31
4.2 Методы развивающего воздействия	33
4.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды	35
4.4 Материально-технические условия	36
Список использованной литературы	37

1. Пояснительная записка

Введение

Ещё до появления малыша на свет каждый родитель задумывается над тем, каким будет его ребёнок, как сложится его жизнь, сможет ли он найти себя в современном мире. И каждый, конечно, хочет видеть своего ребёнка успешным, благополучным, чему способствует получение образования.

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта.

Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. Однако чтобы помочь ребёнку в развитии, необходимо знать, в чём его проблема? Где и как нужно оказать помощь.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно – познавательная деятельность.

Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки. Именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми, даёт возможность ребёнку овладевать теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие.

Наряду с этим, в последние годы прослеживается стойкая тенденция увеличения количества «неговорящих» детей. К концу третьего года, у таких детей присутствуют либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Кроме того отмечается неустойчивость внимания, недоразвитие эмоционально – волевой сферы, нарушение моторики. Для этих детей характерна общая познавательная пассивность, а для некоторых – и двигательная расторможенность.

К сожалению, существующая практика логопедической помощи направлена на исправление уже сложившегося стойкого дефекта речи, в то время как уже в первые годы жизни ребёнка можно выявить предрасположенность к патологии речевого развития и начать работу по её предупреждению. Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций, обуславливает важность развивающей работы на ранних этапах.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой, в условиях дополнительного образования, поможет детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Данная программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования и является **модифицированной**. В основе программы «Школа раннего развития» лежит Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе З.А. Михайловой и др.; методические рекомендации по развитию речи у детей раннего возраста Е.Н. Краузе; система работы по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни О.П. Рожкова, И. В. Дворовой; элементы методики М. Монтессори.

Актуальность предлагаемой рабочей программы определяется запросом со стороны родителей на программы обучения и развития детей с самого раннего возраста.

Новизна данной программы заключается в соединении различных методик для развития всех сторон речевого развития, мышления, памяти и внимания, мелкой моторики, как основы для последующего успешного обучения в школе. В основе данной программы лежит формирование социальной компетентности, которая способствует самопознанию и самореализации ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке комплексной системы занятий, при реализации которой, происходит гармоничное развитие ребенка, кроме того, в рамках ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ - предупреждение речевой патологии, будет осуществляться наблюдение за речевым поведением малышей, что даст возможность выявить детей с отклонениями в речевом развитии, на более ранних сроках.

Социальная значимость

Данный курс способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, он обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Направленность данной программы можно определить как социально-педагогическая.

1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы

Цель Программы - создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

Обучающие:

- активизация неречевых процессов, тесно связанных с речью:
 - развитие зрительных внимания, восприятия и памяти на основе сенсорных эталонов;
 - развитие мышления;
 - развитие мелкой моторики
- формирование звуковой (фонетика) и смысловой (лексика и грамматика) стороны речи;
- формирование активной, пассивной речи ребёнка, пополнение словарного запаса за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).;
- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, упругими гладкими и шероховатыми);
- формирование зрительно - моторных координаций;
- формирование эмоционально – положительного отношения к объектам эстетического восприятия: картинам, танцам, песням и т.д.;
- способствование благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым.
- способствование развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

Развивающие:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, мышления, творческих способностей);
- развитие координации крупных и мелких движений, умение владеть своим телом,
- совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

Воспитывающие:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность);
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, настойчивости;
- воспитание культуры общения;
- формирование мотивации учения, интереса к процессу обучения.

Для родителей:

- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Достижение поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих **принципов:**

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что заключается в ориентации педагога на личность ребёнка, в обеспечении условий для творчества детей, проявления уникальности каждого ребёнка, в возможности педагогов выбирать программу, формы и методы реализации программы обучения;

- Принцип воспитывающего характера обучения. Правильно организованный процесс обучения всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и развивает умственные способности, формирует личность в целом;

- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Учебный материал, излагаемый педагогом, должен быть понятен ребёнку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития;

- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- Принцип деятельностного подхода. Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т. д.), природным материалом (камешками, шишками, чурбачками и т. д.); дидактическим материалом (матрешки, пирамидки, кубики и т.д.) и на занятиях продуктивными видами деятельности.

- Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от лёгкого к более трудному, от известного к неизвестному;

- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

- Принцип повторения умений и навыков – один из самых важных, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

1.2 Особенности организации

Зачисление в АНО ДОД «ЛОРА» осуществляется на основе социального запроса родителей или законных представителей ребёнка. Специальный отбор детей на занятия не проводится.

Основной формой работы являются индивидуальные и подгрупповые (до 3 человек) занятия.

Возраст детей:

Данная программа предназначена для детей 2-3 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Занятия проводятся совместно с родителями – 2 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность 10-12 минут, совместная деятельность - 25 минут (один академический час).

1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Результатом успешной развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

Для ребенка

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
4. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
5. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
8. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
9. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.
10. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
11. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
12. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх совместно с педагогом и детьми.
13. С интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
14. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию.
15. С большим желанием вступает в общение с педагогом и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Для родителей

1. Владение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
2. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
3. Умение уважать желания и потребности малыша;
4. Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
5. Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

1.4 Характеристика контингента учащихся

Основной контингент учащихся, на которых рассчитана данная программа, это дети 2-3 лет.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей со взрослым постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

В целом психическое развитие детей 2-3 лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремление к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно – действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимодействий между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности.

В результате игр и занятий развиваются психические процессы: память, внимание, мышление. Формируются новые потребности и интересы детей.

Так, в плане двигательной деятельности возрастают целенаправленность движений: собирают кубики для строительства, влезает на стул, чтобы что-то достать. Появляется способность и желание выполнять имитационные движения, что позволяет разнообразить игровые задания. Совершенствуются и сами основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание и т.д.

У детей 2-3 лет наступает период интенсивного развития самостоятельности, которая проявляется во всех сферах жизни и деятельности: совершенствуются навыки самообслуживания, воспроизводятся эпизоды из жизни. Самостоятельность формируется и проявляется в процессе занятий слушать сказку, объяснение, отвечать на вопросы, осуществлять в рисунках, постройках задуманное. Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения, формируется умение по своей инициативе выражать свои положительные и отрицательные отношения к сверстнику, выполняют по просьбе взрослых простые обязанности.

В эмоциональном плане на поведение детей 2-3 лет влияют их жизненный опыт и возрастные особенности. Так с приобретаемым жизненным опытом и навыками становятся устойчивее и разнообразнее эстетические эмоции. Наблюдаются индивидуальные различия в проявлении эмоций. Богаче становятся и формы выражения эмоций: мимика, жесты и интонации. Осознаннее становятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Появляются самостоятельные суждения, содержащие нравственную оценку. Благодаря развивающемуся умению договариваться о совместных

действиях в игре развивается и закрепляется доброжелательность в общении друг с другом, т.к. действия детей в этом возрасте еще не объединены в сложную систему деятельности и в ней отсутствует подчинение второстепенных мотивов. Эмоции детей кратковременны и неустойчивы.

Речь для детей 2-3 лет становится важнейшим средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие его инициативной речи. У ребенка появляется настоятельная потребность спрашивать взрослого обо всем. Это является основой дальнейшего развития диалогической речи. Происходит расширение словаря, понимаемой и активной речи, воспитывается звуковая культура речи, совершенствуется грамматический строй, развивается звуковая речь (монолог, диалог). В процессе познавательной деятельности формируется инициативная речь. Она направлена на систематизацию имеющегося и формирование нового опыта.

Увеличивается число высказываний, относящихся к познавательным потребностям. Активный словарь детей к концу третьего года жизни возрастает до 1500 слов. Также интенсивно развивается смысловая сторона речи, функции сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.

Сенсорное развитие у 2-3 летних детей характеризуется ускоренным темпом. В этом возрасте сенсорное развитие является основной линией развития и в то же время все остальные линии развития базируются на сенсорной основе. Наполненный ребенком сенсорный опыт связывается с конкретными предметами и явлениями. На третьем году жизни ребенок начинает обозначать сенсорные свойства и признаки краткими пояснениями: белые пятна на голубом фоне - снег идет, оранжевый круг – светит солнце и т.д. с помощью цвета он обобщает характерные признаки широкого круга предметов и явлений. Познавательная потребность в этом возрасте в основном направлена на обследование величины, формы, фактуры, звуков, соотношение частей. Сенсорное развитие в большей степени происходит в повседневной жизни: в игре, на прогулке, в быту.

В процессе практических действий с предметами и наблюдений ребенок учится соотносить свойства и положение в пространстве одних предметов с теми же характеристиками других, выделять общее в предметах и явлениях, что пытается изобразить доступными для него средствами (строительные наборы, мозаики и т.д.). Появляется стремление более четко следовать образцу, заданному взрослым. Более совершенной становится координация движений руки под контролем глаза. В процессе совершенствования восприятия (сравнения и сопоставления) ребенок начинает узнавать предметы по наиболее характерным признакам и свойствам. Так, к 3 летнему возрасту завершается подготовительный этап сенсорного развития ребенка.

Мышление в раннем возрасте носит наглядно – действенный характер, но постепенно формируется наглядно – образное. Свойственное дошкольному периоду детства, а затем отвлеченное, логическое. При этом ранние формы мышления не исчезают, а остаются в глубине сознания. У детей 2-3 лет анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные процессы еще неотделимы от практических действий с предметами. Ребенок овладевает обобщениями по существенным признакам, что является необходимым условием развития мышления и интеллектуальной компетенций этого возраста, которая выражается в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления (замещения) и осмысленной предметной деятельности.

Из вышеизложенного следует, что младший дошкольный возраст (2-3 года) характеризуется своей структурой и динамикой, и включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым, между сверстниками, определенную последовательность видов деятельности, основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания и личности.

В этом возрасте закладывается будущий фундамент социализации ребенка, устанавливается его связь с людьми, природой, предметным миром, происходит

приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям, формируются основы самосознания и индивидуальности ребенка.

2. Учебный план

Программа состоит из трех основных блоков:

1. «Осень» (23 занятия);
2. «Зима» (24 занятия);
3. «Весна» (23 занятия).

Первое занятие - вводное, последнее занятие - итоговое.

Программа составлена из расчёта 36 учебных недель в году.

Учебно-тематический план представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела, темы, содержательной линии	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие (знакомство)	1	-	1
2	«Осень»	7	16	23
3	«Зима»	8	16	24
4	«Весна»	7	16	23
5	Итоговое занятие	-	1	1
	ИТОГО	23	49	72

3. Содержание программы

3.1 Концепция развивающих занятий с детьми раннего возраста

В структуре логопедической помощи существует два обязательных направления: внешнее (косметическое) – коррекция дефектов устной речи и внутреннее (глубинное) – предупреждение нарушений речи. К сожалению, существующая практика логопедической помощи направлена на исправление уже сложившегося стойкого дефекта речи, в то время как уже в первые годы жизни ребёнка можно выявить предрасположенность к патологии речевого развития и начать работу по её **предупреждению**. Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций, обуславливает важность развивающей работы на ранних этапах.

Ядром развития речи является развитие неречевых психических процессов. Развитие высших психических функций не только основа общего развития ребёнка, но и пусковой момент в коррекции речи (Ф.А. Рау).

Структура дефекта у неговорящих детей представлена на рис. 1.



Рис. 1 Структура дефекта у неговорящих детей

Следовательно, развивая и активизируя неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление) у детей раннего возраста, мы запускаем, стимулируем развитие речи малышей, тем самым проводя первичную профилактику в данном направлении.

Данная концепция послужила основой, для определения общей структуры занятий с детьми раннего возраста (представлена в таблице 3.1).

Таблица 3.1 Общая структура занятий

Основные части занятия	Наименование составных частей занятия	Продолжительность	
		Время, мин.	Часов в год
1. Вводная часть	Организационный момент, музыкальное приветствие	1	1,2
2. Основная часть	Развитие неречевых психических процессов (на основе игр с дидактическими игрушками, элементарных математических представлений)	10	12
	Логоритмика, музыкально-ритмические паузы	2	2,4
	Развитие речи	3	3,6
	Развитие общей, мелкой моторики, двигательные паузы	3	3,6
	Творчество	5	6
3. Заключительная часть	Прощание	1	1,2
ИТОГО		25	30

3.2.1 Перспективный план работы

Перспективный план работы представлен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 Перспективный план работы

Месяц	Содержание перспективного плана
1	2
Сентябрь	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить различать и группировать предметы по цвету: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; по форме: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;- Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: величина, форма, цвет, по образцу и слову взрослого («большой», «маленький», «такой», «не такой»);- Дать понятие «много», «мало» и «один», «высоко», «низко», познакомить с цифрой один;- Продолжать учить взаимодействовать с предметами, имеющими сквозное отверстие;- Учить составлять предмет из двух частей. <p>Расширять и актуализировать словарь по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе (помидор круглый, морковь длинная);- Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна</i> (<i>один огурец, одна морковь</i>). <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (яблочко укатилось, горох, листочек улетел), воспитание слухового восприятия (что в коробочке?, найди такую же погремушку).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none">- Учить пинцетом брать мелкие предметы, открывать и задвигать задвижку, просовывать предмет в ёмкость с узким горлышком, выжимать воду с губки, сжимая кулачок;- Закрепить навык рисования пальчиковыми красками указательным пальцем, дать основы пластилинографии (отрывать кусочек пластилина, прижимать его к листу бумаги, и размазывать большим и указательным пальцем в разных направлениях). <p>Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь слова и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p> <p>Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>

1	2
<p>Октябрь</p>	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить различать и группировать предметы по цвету: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; по форме: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - Продолжать учить группировать однородные предметы по одному из признаков: величина, форма, цвет, по образцу и слову взрослого («большой», «маленький», «такой», «не такой»); - Закрепить понятие «много», «мало» и «один», «высоко», «низко», Закрепить цифру один; - Учить считать до 5 за взрослым; - Продолжать учить взаимодействовать с предметами, имеющими сквозное отверстие. <p>Расширять и актуализировать словарь по темам: «Домашние животные и их детёныши» «Игрушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе (кубик красный, машина синяя); - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна</i>; - Побуждать повторять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - Учить понимать предлоги НА, В. <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (бычок, лошадка), воспитание слухового восприятия (кого кормит бабушка?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить искать в крупе мелкие предметы, пинцетом брать мелкие предметы и переносить в другую ёмкость, открывать и задвигать задвижку; - Закрепить навык рисования пальчиковыми красками указательным пальцем, дать основы пластилинографии (отрывать кусочек пластилина, прижимать его к листу бумаги, и размазывать большим и указательным пальцем в разных направлениях), учить скатывать между пальцами полоску бумаги в комочек и приклеивать его на основу. <p>Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь слова и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p> <p>Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>

1	2
<p>Ноябрь</p>	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить различать и группировать предметы по цвету: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; по форме: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - Продолжать учить группировать однородные предметы по одному из признаков: величина, форма, цвет, по образцу и слову взрослого («большой», «маленький», «такой», «не такой»); - Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша – учить выделять два признака (форма и размер); - Закрепить понятие «много», « мало» и «один», «высоко», «низко»; - Познакомить с цифрой 2, закрепить цифру 1; - Учить считать до 6 за взрослым; - Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, подбирая нужные с помощью проб и примеривания. <p>Расширять и актуализировать словарь по темам: «Дом» «Мебель», «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать формы единственного и множественного числа существительных (дверь – двери, волк – волки); - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна</i>; - Учить отвечать на вопросы фразой из двух слов (зайка прыгает); - Учить понимать предлоги НА, В, ПОД (на стуле, под стулом, в шкафу). <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (погаси свечу, молоточки, часики), воспитание слухового восприятия (где стучит молоточек? Кто идёт?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить закручивать крышки маленького диаметра; учить захватывать палочку тремя пальчиками и вставлять в основу; искать в крупе мелкие предметы, пинцетом брать мелкие предметы и переносить в другую ёмкость, открывать и задвигать задвижку; - Закрепить навык рисования пальчиковыми красками указательным пальцем, дать основы пластилинографии (отрывать кусочек пластилина, прижимать его к листу бумаги, и размазывать большим и указательным пальцем в разных направлениях), учить скатывать между пальцами полоску бумаги в комочек и приклеивать его на основу; <p>Развивать общую моторику, подражательность. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.</p> <p>Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений. Создать радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.</p>

1	2
Декабрь	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и группировать однородные предметы резко различные по величине (большой - маленький), по форме (квадрат - круг, овал - треугольник), по цвету (красный - синий, желтый - зеленый); - Использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник - кирпичик, призма - крыша); - Продолжать учить взаимодействовать с предметами, имеющими сквозное отверстие, с геометрическими фигурами-вкладышами, с разборно-сборными игрушками; - Учить нанизывать предметы на твёрдую (стержень) и мягкую (шнурок) основу; - Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша – учить выделять два признака (форма и размер); - Закрепить понятия «высокие», «низкие»; - Дать понятия: «длинные», «короткие»; - Учить соотносить количество (1 и 2) с цифрой (1 и 2), понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «два», «много». - Учить считать до 7 за взрослым. - Развивать конструктивные навыки. <p>Расширять и актуализировать словарь по темам «Дикие животные и их детёныши», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать называть детёнышей животных в уменьшительно – ласкательной форме; - Стимулировать согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже (у лисы, у волка, снежок холодный, снежинка холодная); - Учить использовать в речи притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои; - Понимать и использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, ПОД (на ёлочке, под ёлочкой); - Побуждать детей договаривать фразу - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна, два, две</i>. <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (снежок, согреем ручки, ёлке жарко), воспитание слухового восприятия (где такая же коробочка?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить с помощью большого и указательного пальца открывать и снимать прищепку, открывать прищепку, чтобы достать оттуда предмет; доставать ситечком детали из воды, искать в крупе мелкие предметы; - Закрепить навык рисования пальчиковыми красками указательным пальцем, дать основы пластилинографии (отрывать кусочек пластилина, прижимать его к листу бумаги, и размазывать большим и указательным пальцем в разных направлениях), учить разрывать бумагу на маленькие кусочки, скатывать их между пальцами в комочек и приклеивать его на основу.

1	2
	<p>Развивать умение перешагивать, перепрыгивать предметы, сохранять равновесие. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.</p> <p>Активно помогать детям в освоении соответствующих возрасту умений. Создать радостное настроение, желание играть вместе с педагогом.</p>
<p>Январь</p>	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине; - Учить различать и называть основные цвета; форму (круг, квадрат, треугольник, овал), заменяя названия формы соответствующих предметов; величину контрастную (большой, поменьше, маленький); - Учить использовать геометрическую мозаику, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину, по образцу; - Продолжать учить взаимодействовать: <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, имеющими сквозное отверстие: учить собирать пирамидку путем чередования деталей по цвету, величине и форме, побуждать действовать только по сложной инструкции, развивать умение мысленно предвидеть результат и способы его достижения; - с объемными геометрическими фигурами: обучать проталкивать предметы, различные по величине, форме, уметь чередовать детали, согласно словесной инструкции; - с геометрическими фигурами-вкладышами: учить собирать конструкцию из двух-трех предметов разных по величине и одинаковых по цвету или чередовать детали по цвету, а затем по цвету и величине, уметь составлять башенку по словесной инструкции, соблюдая определенные условия; - со сборно-разборными игрушками: учить совмещать по величине и рисунку. - Закрепить понятия «высокие», «низкие», «длинные», «короткие»; - Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера; - Познакомить с цифрой 3, закрепить цифры 1, 2. - Учить соотносить количество с цифрой, понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «два», «три», «много»; - Учить считать до 8 за взрослым. <p>Расширять и актуализировать словарь по темам: «Птицы», «Человек», «Еда», «Посуда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже (ворона большая, воробей маленький); - Учить использовать в речи притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои;

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, ПОД (в чашке, в стакане); - Побуждать детей договаривать фразу; - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна, два, две</i>; - Учить выполнять речевую инструкцию в двух действиях. <p>Развивать речевое дыхание и удлиненный речевой выдох (подуй на чай, вода вскипела, сова, кукушка), воспитание слухового восприятия (кому дали корм?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение в крупе находить мелкие предметы, открывать и прицеплять, с помощью большого и указательного пальца прищепки, доставать ситечком детали из воды, брать и переносить мелкие детали пинцетом, прищепкой, закручивать и откручивать крышки разного диаметра; - Закрепить умение рисовать красками с помощью ватной палочки (тычок), закрепить навык работы с пластилином, учить прикреплять пайетки (снежинки) на пластилин. Закрепить умение разрывать бумагу на маленькие кусочки, скатывать их между пальцами в комочек, скручивать между ладонями в трубочку и приклеивать на основу; <p>Развивать двигательную активность, умение выполнять движения по показу взрослого.</p> <p>Создать условия, способствующие двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>
Февраль	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине; - Учить различать и называть основные цвета; форму (круг, квадрат, треугольник, овал), заменяя названия формы соответствующих предметов; величину контрастную (большой, поменьше, маленький); - Учить использовать геометрическую мозаику, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину, по образцу; <p>- Продолжать учить взаимодействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, имеющими сквозное отверстие: учить собирать пирамидку путем чередования деталей по цвету, величине и форме, побуждать действовать только по сложной инструкции, развивать умение мысленно предвидеть результат и способы его достижения; - с объемными геометрическими фигурами: обучать проталкивать предметы, различные по величине, форме, уметь чередовать детали, согласно словесной инструкции;

1	2
	<p>- с геометрическими фигурами-вкладышами: учить собирать конструкцию из двух-трех предметов разных по величине и одинаковых по цвету или чередовать детали по цвету, а затем по цвету и величине, уметь составлять башенку по словесной инструкции, соблюдая определенные условия;</p> <p>- со сборно-разборными игрушками: учить совмещать по величине и рисунку.</p> <p>- Закрепить понятия «высокие», «низкие», «длинные», «короткие»;</p> <p>- Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера;</p> <p>- Закрепить цифры 1, 2, 3.</p> <p>- Учить соотносить количество с цифрой, понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «два», «три», «много»;</p> <p>- Учить считать до 9 за взрослым.</p> <p>Расширять и актуализировать словарь по темам: «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Папин праздник»:</p> <p>- Стимулировать согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже (новые сапожки, красные туфли, тёплая шапка, зелёный поезд, синяя машина);</p> <p>- Учить использовать в речи притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои;</p> <p>- Понимать и использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, ПОД (в машине, на самолёте);</p> <p>- Побуждать детей договаривать фразу;</p> <p>- Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна, два, две, три</i>;</p> <p>- Стимулировать образование множественного числа существительных (носок-носки, машина-машины);</p> <p>- Учить употреблять в речи винительный падеж существительных (купим рубашку, вижу машину)</p> <p>- Учить выполнять речевую инструкцию в двух действиях;</p> <p>Развивать речевое дыхание и удлиненный речевой выдох (поезд, машины, ветерок, посуши платочки), воспитание слухового восприятия (на чём поедem?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <p>- Закрепить умение в крупе находить мелкие предметы, открывать и прицеплять, с помощью большого и указательного пальца прищепки, доставать ситечком детали из воды, брать и переносить мелкие детали пинцетом, прищепкой, закручивать и откручивать крышки разного диаметра.</p> <p>- Закрепить умение рисовать пальчиками, ладошками, с помощью ватной палочки (тычок), закрепить навык работы с пластилином, клеем и гофрированной бумагой;</p> <p>Развивать двигательную активность, умение выполнять движения по показу взрослого.</p> <p>Создать условия, способствующие двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>

1	2
Март	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине; - Учить различать и называть основные цвета; форму (круг, квадрат, треугольник, овал), заменяя названия формы соответствующих предметов; величину контрастную (большой, поменьше, маленький); - Учить использовать геометрическую мозаику, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину, по образцу; - Продолжать учить взаимодействовать: <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, имеющими сквозное отверстие: учить собирать пирамидку путем чередования деталей по цвету, величине и форме, побуждать действовать только по сложной инструкции, развивать умение мысленно предвидеть результат и способы его достижения; - с объемными геометрическими фигурами: обучать проталкивать предметы, различные по величине, форме, уметь чередовать детали, согласно словесной инструкции; - с геометрическими фигурами-вкладышами: учить собирать конструкцию из двух-трех предметов разных по величине и одинаковых по цвету или чередовать детали по цвету, а затем по цвету и величине, уметь составлять башенку по словесной инструкции, соблюдая определенные условия; - со сборно-разборными игрушками: учить совмещать по величине и рисунку. - Закрепить понятия «высокие», «низкие», «длинные», «короткие»; - Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера; - Познакомить с цифрой 4, закрепить цифры 1, 2, 3; - Учить соотносить количество с цифрой, понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «два», «три», «четыре»; - Учить считать до 10 за взрослым. - Расширять и актуализировать словарь по темам: «Мамин праздник», «Весна», «Животные весной», «Масленица», «Животные жарких стран»; - Стимулировать согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже (мамина сумка, пушистая лисичка, серый слон); - Побуждать детей узнавать и называть изображения на картинке фразой из 2-3 слов, (мама варит, мама моет); - Учить использовать в речи предложно – падежные конструкции (птичка на дереве, сосулька на крыше, снег под деревом); - Побуждать детей повторять обследовательские действия (погладить, надавить, потрогать), договаривать фразу; - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна, два, две, три, четыре</i>

1	2
	<p>- Учить употреблять в речи винительный падеж существительных (вижу сосульку, вижу лису);</p> <p>- Учить выполнять речевую инструкцию в двух действиях;</p> <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (капельки, вылей водичку, песенка для мамы), воспитание слухового восприятия (кого разбудило солнышко?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <p>- Закрепить умение в крупе находить мелкие предметы, открывать и прицеплять, с помощью большого и указательного пальца прищепки, доставать ситечком детали из воды, брать и переносить мелкие детали пинцетом, прищепкой, закручивать и откручивать крышки разного диаметра;</p> <p>- Закрепить умение рисовать пальчиками, ладошками, с помощью ватной палочки (тычок), закрепить навык работы с пластилином, клеем и гофрированной бумагой.</p> <p>Развивать двигательную активность, умение выполнять движения по показу взрослого.</p> <p>Создать условия, способствующие двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>
Апрель	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <p>- Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине;</p> <p>- Учить различать и называть основные цвета; форму (круг, квадрат, треугольник, овал), заменяя названия формы соответствующих предметов; величину контрастную (большой, поменьше, маленький);</p> <p>- Учить использовать геометрическую мозаику, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину, по образцу;</p> <p>- Продолжать учить взаимодействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, имеющими сквозное отверстие: учить собирать пирамидку путем чередования деталей по цвету, величине и форме, побуждать действовать только по сложной инструкции, развивать умение мысленно предвидеть результат и способы его достижения; - с объемными геометрическими фигурами: обучать проталкивать предметы, различные по величине, форме, уметь чередовать детали, согласно словесной инструкции; - с геометрическими фигурами-вкладышами: учить собирать конструкцию из двух-трех предметов разных по величине и одинаковых по цвету или чередовать детали по цвету, а затем по цвету и величине, уметь составлять башенку по словесной инструкции, соблюдая определенные условия; - со сборно-разборными игрушками: учить совмещать по величине и рисунку.

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия «высокие», «низкие», «длинные», «короткие»; - Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера; - Закрепить цифры 1, 2, 3, 4; - Учить соотносить количество с цифрой, понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «два», «три», «четыре»; - Закрепить умение считать до 10 за взрослым. - Расширять и актуализировать словарь по темам: «Животные жарких стран и их детёныши», «Неживая природа весной», «Живая природа весной», «Домашние птицы»; - Стимулировать согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже (зелёная травка, зелёный листочек, зелёные листья); - Понимать и использовать в речи (отражённо) предлоги в словосочетаниях (за окном, на дороге, в лесу); - Учить использовать глаголы 3 лица, ед. числа по образцу (снег тает, вода капает, сосулька висит); - Побуждать детей повторять обследовательские действия (погладить, надавить, потрогать), договаривать фразу; - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна, два, две, три, четыре</i>; - Учить употреблять в речи винительный падеж существительных (вижу солнышко, вижу курочку); - Учить выполнять речевую инструкцию в двух действиях. <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (курочка, гуси, ветерок, кто идёт), воспитание слухового восприятия (кто пришёл посмотреть на травку?).</p> <p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение в крупе находить мелкие предметы, открывать и прицеплять, с помощью большого и указательного пальца прищепки, доставать ситечком детали из воды, брать и переносить мелкие детали пинцетом, прищепкой, закручивать и откручивать крышки разного диаметра; - Закрепить умение рисовать пальчиками, ладошками, с помощью ватной палочки (тычок), закрепить навык работы с пластилином, клеем и гофрированной бумагой. <p>Развивать двигательную активность, умение выполнять движения по показу взрослого, умение отстукивать заданный ритм, в соответствии с образцом, выполнять массаж ладоней с помощью палочек.</p> <p>Создать условия, способствующие двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>

1	2
<p>Май</p>	<p>Активизировать неречевые психические процессы (зрительное внимание, восприятие, память, мышление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине; - Закреплять умение различать и называть основные цвета; форму (круг, квадрат, треугольник, овал), заменяя названия формы соответствующих предметов; величину контрастную (большой, поменьше, маленький); - Закреплять умение использовать геометрическую мозаику, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину, по образцу; - Закрепить умение взаимодействовать: <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, имеющими сквозное отверстие; - с объемными геометрическими фигурами; - с геометрическими фигурами-вкладышами; - со сборно-разборными игрушками. - Закрепить умение собирать конструкцию из двух-трех предметов разных по величине и одинаковых по цвету или чередовать детали по цвету, а затем по цвету и величине, уметь составлять башенку по словесной инструкции, соблюдая определенные условия; - Закрепить понятия «высокие», «низкие», «длинные», «короткие»; «узкие», «широкие»; - Развивать предпосылки логического мышления на основе блоков Дьенеша и палочек Кюизенера; - Познакомить с цифрой 5, закрепить цифры 1, 2, 3, 4; - Учить соотносить количество с цифрой, понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «один», «два», «три», «четыре»; - Закрепить умение считать до 10 за взрослым; - Расширять и актуализировать словарь по темам: «Насекомые», «На пруду», «Цветы», «Скоро лето»; - Стимулировать согласование существительных с глаголами и прилагательными в роде, числе, падеже (зелёная травка, зелёный листочек, зелёные листья); - Понимать и использовать в речи (отражённо) предлоги в словосочетаниях (на ромашке, под ромашкой); - Учить образовывать множественное число по подражанию (муха-мухи, жук-жуки); - Согласовывать существительное с числительным <i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>; - Учить употреблять в речи винительный падеж существительных (вижу одуванчик, вижу ромашку); - Учить использовать в речи повелительное наклонение глаголов по образцу (лети, сиди); - Учить выполнять речевую инструкцию в двух действиях. <p>Развивать речевое дыхание и удлинённый речевой выдох (бабочка лети, ветерок), воспитание слухового восприятия (кто прилетел?).</p>

1	2
	<p>Развивать мелкую моторику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение в крупе находить мелкие предметы, открывать и прицеплять, с помощью большого и указательного пальца прищепки, доставать ситечком детали из воды, брать и переносить мелкие детали пинцетом, прищепкой, закручивать и откручивать крышки разного диаметра; - Закрепить умение рисовать пальчиками, ладошками, с помощью ватной палочки (тычок), закрепить навык работы с пластилином, клеем и гофрированной бумагой. <p>Развивать двигательную активность, умение выполнять движения по показу взрослого, умение отстукивать заданный ритм, в соответствии с образцом, выполнять массаж ладоней с помощью палочек.</p> <p>Создать условия, способствующие двигательной активности и поддерживающие бодрое состояние детей.</p>

3.2.2 Календарно – тематическое планирование занятий

Таблица 3.3 Календарно – тематическое планирование занятий

Месяц	№ занятия	Лексическая тема	Название занятия	Кол-во занятий
1	2	3	4	5
Сентябрь	1	-	Знакомство	1
	2	Осень	«Сундучок осени»	1
	3	Овощи	«На огороде у Фили»	1
	4	Овощи	«Дары осени»	1
	5	Фрукты	«Ёжик вышел погулять»	1
	6	Фрукты	«Гости из леса»	1
	7	Ягоды	«В гостях у волчонка»	1
	8	Ягоды	«Теремок»	1
Октябрь	9	Домашние животные	«Кисонька - Мурысонька»	1
	10	Домашние животные	«Собака и щенок»	1
	11	Домашние животные	«Коровка по лугу гуляла»	1
	12	Домашние животные	«День рождение лошадки»	1
	13	Домашние животные и их детёныши	«В деревне»	1
	14	Домашние животные и их детёныши	«Как козлёнок маму искал»	1
	15	Игрушки	«Город игрушек»	1
	16	Игрушки	«Поиграем в поезд»	1
Ноябрь	17	Дом	«Мы строители»	1
	18	Дом	«Кошкин дом»	1
	19	Мебель	«У кошки новоселье»	1
	20	Мебель	«Три медведя»	1
	21	Дикие животные	«В гости к ёжику»	1
	22	Дикие животные	«Пироги пекла лиса»	1
	23	Дикие животные	«Зайкин день»	1
	24	Дикие животные	«Волчок – серый бочок»	1
Декабрь	25	Дикие животные и их детёныши	«В лесу»	1
	26	Дикие животные и их детёныши	«В гости к снеговикам»	1
	27	Зима	«Снежинки»	1
	28	Зима	«Рукавичка»	1
	29	Зимние забавы	«Снеговик»	1
	30	Зимние забавы	«Дед Мороз и звери»	1
	31	Новый год	«Новогодний поезд»	1
	32	Новый год	«Ёлочка-красавица»	1
Январь	33	Птицы	«Мороз и птицы»	1
	34	Птицы	«Птичья столовая»	1
	35	Человек	«Путешествие с Машей2»	1
	36	Человек	«Моя семья»	1
	37	Еда	«Кто что ест»	1
	38	Еда	«Съедобное – несъедобное»	1
	39	Посуда	«У зайчика день рождение»	1
	40	Посуда	«Муха-цокотуха»	1

1	2	3	4	5
Февраль	41	Одежда	«В гости к нам пришли матрёшки»	1
	42	Одежда	«Мороз и зайчик»	1
	43	Обувь	«Сапожки для кошки»	1
	44	Обувь	«В магазине»	1
	45	Транспорт	«Весёлое путешествие»	1
	46	Транспорт	«Гаражи»	1
	47	Папин праздник	«Папин праздник»	1
	48	Папин праздник	«Стойкие солдатики»	1
Март	49	Мамин праздник	«Цветы для мамы»	1
	50	Мамин праздник	«Помогаем мамочке»	1
	51	Весна	«Здравствуй весна»	1
	52	Весна	«Сосульки»	1
	53	Животные весной	«Разбудим мишку»	1
	54	Животные весной	«В гости к солнышку»	1
	55	Масленица	«Соберём всех в хоровод»	1
	56	Животные жарких стран	«Весёлый зоопарк»	1
Апрель	57	Животные жарких стран	«Озорные обезьянки»	1
	58	Животные жарких стран и их детёныши	«Доктор Айболит»	1
	59	Неживая природа	«На улице весной»	1
	60	Живая природа	«Деревья весной»	1
	61	Домашние птицы	«В гостях у курочки»	1
	62	Домашние птицы	«Петушок-золотой гребешок»	1
	63	Домашние птицы и их детёныши	«Птичий двор»	1
	64	Домашние птицы и их детёныши	«Как цыплята солнце искали»	1
Май	65	Насекомые	«Божья коровка»	1
	66	Насекомые	«В гостях у бабушки»	1
	67	На пруду	«Кто живёт у пруда»	1
	68	На пруду	«Рыбки»	1
	69	Цветы	«На лугу»	1
	70	Цветы	«Цветочная поляна»	1
	71	Скоро лето	«Путешествие колобка»	1
	72	Скоро лето	«Путешествие с ёжиком»	1
Всего занятий в год				72

3.3 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения диагностики педагог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о развитии ребёнка. Далее педагог рассказывает о программе, предназначенной для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов агентства и родителей.

Все занятия проходят вместе с родителями. В процессе занятия, (или после) педагог даёт советы и рекомендации по развитию ребёнка.

Кроме того, оформляются папки-раскладки, папки-передвижки, информационные стенды по развитию детей раннего возраста.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Краткое описание основных способов и форм работы

Приветствие и прощание

Приветствие и прощание - два важных неизменных ритуала, которые проходят на протяжении всего года. Они позволяют ощутить целостность и завершенность процесса.

Развитие неречевых психических процессов

Развитие неречевых психических процессов у детей раннего возраста происходит в процессе игр с дидактическими игрушками (они знакомят детей с многообразием предметного мира, учат взаимодействовать с ним, знакомят родителей с приёмами и способами обращения с дидактическими игрушками и материалами), а также на основе элементарных математических представлений (цвет, форма, размер, количество, пространство).

Развитию неречевых психических процессов, в рамках первичной профилактики речевых нарушений, посвящается 40 % времени занятия.

Логоритмика, музыкально-ритмические паузы

Одним из видов речевой работы является логоритмика, она помогает соединить речь с движением и музыкой, способствует нормализации моторики, развитию чувства ритма.

На занятиях словесные образы передаются движениями рук, ног, головы, туловища, причем движения должны опережать слово. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают или сочиняют так, чтобы слова и образы были понятны и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей. Обязательно включаются элементы противоположных ощущений ребенка: большой-маленький, легкий-тяжелый, высокий-низкий, быстрый-медленный, тихий-громкий, веселый-грустный.

Развитие речи

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых, и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.И. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.). Основная задача - обогащение словарного запаса, совершенствование вербальных средств общения детей в процессе разнообразных видов детской деятельности, развитие слухового и зрительного сосредоточения, развитие внимания к речи и понимания обращенной речи, а также активизация речи ребенка.

Развитие общей, мелкой моторики, двигательные паузы

Многими учёными отмечено, что чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Развивая моторику, мы будем способствовать развитию речи. Ритмичные, чёткие упражнения для ног, рук, туловища и головы подготавливают совершенствование движений речевого аппарата: губ, языка, челюстей, стимулируют развитие темпо-ритмической стороны речи.

Творчество

Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малышей.

Основная задача занятий творчеством - развивать ручную умелость средствами нетрадиционного рисования (рисование ладошками, пальчиками, пластилином, ватными палочками, печатями, тампонами и т.д.), а также познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

Каждое занятие сочетает в себе различные виды деятельности, которые свойственны детям в раннем возрасте. Ведущая деятельность в раннем возрасте – предметная.

Ведущая психическая функция – восприятие.

Ведущей формой обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии. Именно поэтому познавательный материал представлен в виде игровых заданий, содержит потешки, рифмовки, сказки, стихи.

Хотелось отметить, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. На занятиях родители принимают активное участие. В раннем возрасте развитие малыша, полностью зависит от стараний близких ему людей. Поэтому занятия проводятся совместно с родителями, которые помогают ребёнку в его нелёгком труде. Окружают его вниманием и любовью.

Курс рассчитан для детей 2-3 лет. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Для детей раннего возраста и детей, отстающих в развитии, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

Первые 2-3 месяца занятия проводятся с детьми индивидуально, а затем, при желании родителей, детей можно объединять в подгруппы (2-3 ребёнка).

Для успешной реализации программы возможно взаимодействие со следующими специалистами:

- психологом;
- врачом неврологом;
- логопедом.

Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Предлагаемая система занятий создаёт предпосылки, компенсирующие речевую недостаточность, стимулируя развитие речи, и соответствует коммуникативным возможностям детей раннего возраста.

4.2 Методы развивающего воздействия

Изучение программного материала рассчитано на один год.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Большое место на уроке занимает игра с элементами соревнования. Использование наглядных пособий, технических средств, способствует лучшему усвоению материала, что позволяет разнообразить формы и методы занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, анализ);
- наглядный (показ иллюстраций, вопросы, наблюдение, работа по образцу);
- практический (наблюдение, упражнения в разных видах деятельности, в результате которых у детей формируются требуемые умения и навыки, практические работы);
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Основные методы обучения определяются особенностями мышления детей раннего возраста, которое носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Подбор приемов обучения осуществляется на основе учета особенностей всех психических процессов, данной возрастной группы детей. Детям раннего возраста необходимо наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс познания разных анализаторов, обязательное соотнесение слова с обозначаемым предметом, слова - с действием, слова - с признаком, многократность повторения нового слова взрослым, выполнение действий с предметами, которые обозначаются новым словом. Развитие речи детей происходит в процессе ознакомления их с предметами и явлениями окружающего мира.

Таким образом, используются следующие приемы обучения детей раннего возраста:

- показ предмета (игрушки) и его название;
- рассматривание предмета;
- показ действий с предметами и их название;
- выполнение поручений детьми;
- показ картинок с изображением отдельных предметов;
- внезапное появление и быстрое исчезновение предмета, сопровождаемое сначала названием, а затем - вопросами: Кто это? Что это? Кто спрятался?;
- просьба, предложение произнести слово;
- совместное проговаривание слова;
- отраженное произнесение слова;
- самостоятельное произнесение слова;
- договаривание слова в знакомой ребенку ситуации, подсказывающей нужное слово;
- ответы на конкретные вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Какой предмет по величине (по форме, по цвету)?
- предъявление речевого образца.

Все перечисленные приемы направлены на развитие слухового и зрительного сосредоточения, внимания к речи и понимания обращенной речи, а также на активизацию речи ребенка.

Обеспечивается реализация здоровьесберегающих принципов по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, и максимально использует игровые формы в рамках каждого занятия.

Методы оценки результативности программы:

1. Количественные методы: посещаемость, отслеживание результатов (наблюдение, логопедическое обследование), практический результат.

2. Качественные методы: анализ успеваемости деятельности и достижения цели, анализ полученных результатов диагностики, сравнительный анализ исходных результатов и результатов, полученных по окончании учебного года.

Контроль за реализацией программы осуществляется путем:

- анкетирования родителей, посещающих группу (анкета для родителей «Мой малыш»);

- анализом посещения детьми занятий (в соответствии с табелем посещаемости занятий);

- наблюдение - ведущий и распространенный исследовательский метод в работе с детьми раннего возраста (Дневник развития ребёнка).

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений. Дети становятся более активными и уверенными в своих возможностях, также происходит развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речевой деятельности. Занятие стимулирует развитие коммуникативных навыков, что способствуют развитию активного и пассивного словаря.

4.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного развития детей, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет зональную структуру, в ней можно выделить *несколько основных зон*:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она находится в методическом кабинете агентства, представлена шкафами и стеллажами, содержит следующие разделы:

- Материалы по диагностике актуального уровня развития детей;
- Методическая литература по обучению, развитию и воспитанию детей раннего возраста;
- Учебно-методические планы, конспекты занятий по данным направлениям;
- Пособия по дидактическому обеспечению развивающего процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- Здесь же размещены электронные материалы, диски с развивающими программами, видеокамера, ноутбук, магнитофон.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах, папка - передвижках: в приёмной, и регулярно обновляется.

3. Зона индивидуальных и подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, фланелеграфом, мольбертом, детскими столами, стульями. Здесь находится сухой бассейн.

4. Зона самостоятельной игровой деятельности детей. Она расположена в приёмной. Оборудована игровыми и дидактическими материалами для развития детей, материалами, для творческой конструкторской деятельности, для развития психических процессов.

Все игровые материалы расположены в доступном для детей месте.

Пополнение фонда АНО ДОД «ЛОРА» методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего времени.

4.4 Материально-технические условия

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

1. Наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам;
2. Магнитная доска с цветными маркерами;
3. Мольберт;
4. Магнитофон;
5. Видеокамера, фотоаппарат;
6. Столы, стулья.

Методический материал

1. Игрушки и игровое оборудование;
2. Спортивное оборудование;
3. Иллюстративные материалы;
4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные);
5. Музыкальные инструменты;
6. Дополнительный материал (природный, бытовой, бросовый);
7. Художественно-изобразительные материалы.

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
6. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.

Перечень программ и технологий

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. О.П. Рожков, И.В Дворова. Упражнения и занятия по сенсорно – моторному воспитанию детей 2-4 года жизни. М.: Издательство Московского психолого-социального института; 2004. – 192 с.
3. Е. Краузе. Логопедия (логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста).-СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. - 208 с.

Технологии и пособия по проблеме

1. Борисенко М. Г, Лукина Н. А. Смотрим, видим, запоминаем;
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры от рождения до шести лет. М.: Просвещение, 1988.
3. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трёх лет. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 159 с.
4. Датешидзе Т.А., Лукина Н.А., Борисенко М.Г. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем, (развитие общей моторики). 2002-160 с.
5. Копылова Л.В., Перетягина А.Г., Подкидышева Т.Г. Модель коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями речевого развития: Методическая разработка. – Пермь; ПОИПКРО, 2007. – 80 с.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/ Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.-2-е изд. – М.: «Экзамен», 2004. – 160 с.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М, 2001 г.
8. Лоза Г.Ф. Альбом для развития речи детей раннего возраста. Методические указания. - К.: Радянська школа, 1981.
9. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. 1-3 года.- М.: Мозаика - Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.

10. Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2003
11. Серебрякова Н.В., Диагностика обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста
12. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М. «Просвещение», 1977,176 с.
13. Пилюгина Э.Г. Сенсорное развитие малыша. М:2003г.
14. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство:познавательное развитие. -М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
15. Каргушина М.Ю.// Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет//. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).
16. Крупенчук О.И. //Ладушки: Пальчиковые игры для малышей//. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2005. – 32.: ил. – (Серия “Готовимся к школе”).