

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
Педагогического совета
Протокол № 01-16-19 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «ЛОРА»

В.В. Алексеенко

01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Логопедическая помощь»**

возраст обучающихся от 3 лет
срок реализации - 1 год

Авторы составители:

Алексеенко Е. П.
Чистова Г. Ю.
Поткина М. А.
Косачева М. В.
Сысоева Т. А.
Хайбулина А. Н.
Лушникова О. С.

Воткинск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы	5
1.2 Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности	7
1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности	8
1.4 Характеристика контингента учащихся	9
2. Учебно-тематический план	17
3. Содержание программы	18
3.1 Этапы коррекционно-развивающего процесса	18
3.2 Содержание логопедической работы по преодолению ЗРР	21
3.3 Содержание логопедической работы по преодолению ОНР	26
3.4 Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР	56
3.5 Содержание логопедической работы по преодолению дисграфии	63
3.6 Содержание логопедической работы по преодолению заикания	84
3.7 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)	89
3.8 Организация системы взаимодействия с педагогами АНО ДО «ЛОРА»	90
4. Методическое обеспечение программы	92
4.1 Методы логопедического воздействия	92
4.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды	94
4.3 Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем процессе	95
Список использованной литературы	96

1. Пояснительная записка

Введение

Правильная и грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и совершеннее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Речь среди них занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также, по сути, и другие целевые ориентиры дошкольного образования не могут быть достигнуты без освоения речевой культуры.

Наряду с этим, в последние годы в дошкольных учреждениях прослеживается стойкая тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Кроме того дети имеют нарушения произносительной стороны речи, ограниченный словарный запас, недостаточное владение грамматическими категориями, несформированность фонематических процессов. Для многих из них характерно также снижение общего уровня познавательной активности, недостаточный уровень развития психических процессов и произвольности, проявления гиперактивности и дефицита внимания.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Максимально эффективная коррекция речевого дефекта в этих случаях возможна лишь при использовании многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению в условиях специализированного детского сада. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Но, как показывает практика, большой процент детей, с отклонениями в речевом развитии, посещают детские сады общеразвивающего вида. Таким детям оказывается недостаточно педагогической помощи, необходимы дополнительные усилия специалистов для развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений у данной категории детей.

Программы для детей с нарушениями речи рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, и не подходят для использования вне речевых групп, не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Кроме того, контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании речи детей логопеды школ констатируют нарушение письменной речи - дисграфию.

Вышеперечисленные причины приводят к необходимости составления модифицированной программы для оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях дополнительного образования.

Этим и обусловлена **актуальность** рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Работа учителя – логопеда в условиях дополнительного образования в последнее время стала более активно обсуждаться, но единые требования и программы для работы в условиях дополнительного образования на данный момент отсутствуют, что делает данную проблему актуальной.

Данная рабочая программа построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с письмом Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Данная программа разработана для реализации в условиях дополнительного образования и является **модифицированной**. В основе программы «Логопедическая помощь» лежит Программа логопедической работы по преодолению общего развития речи у детей, Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) Нищевой Н. В; системы работы при нарушении письменной речи Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой; «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой.

Новизна данной программы заключается в соединении различных методик для развития всех сторон речевого развития, а также развития мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе. В основе данной программы лежит формирование социальной компетентности, которая способствует самопознанию и самореализации ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в четкой системе, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов, успешной адаптации в социуме.

Социальная значимость программы заключается в том, что она способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Рабочая программа представляет комплексную коррекционно-развивающую систему, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематических процессов, совершенствование лексико-грамматических категорий языка и связной речи, реализуемую в условиях дополнительного образования.

Направленность данной программы можно определить как социально-педагогическая.

1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы

Цель Программы - организация эффективных условий, обеспечивающих механизмы предупреждения и максимально возможной компенсации речевого недоразвития, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования. Формирование у детей с нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативные навыки, фонетической системы родного языка в условиях дополнительного образования. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
2. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
3. Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
4. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи);
5. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).
6. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности);
7. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность);
8. Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
9. Формирование гуманистического мировоззрения.

Достижение поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить коррекционно-развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- Принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий построение индивидуальной коррекционной программы на основе обязательного комплексного диагностического обследования, постоянный контроль динамики хода эффективности коррекционной деятельности.
- Деятельностный принцип коррекции предполагает организацию активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для эффективного усвоения речевых навыков, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Логопедическая работа строится не как простая тренировка навыков и

умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневной жизни ребенка.

– Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

– Принцип учета возрастных, психологических, речевых и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

– Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

– Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

– Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей

– Принцип комплексного подхода к преодолению речевых нарушений у дошкольников с одной стороны, предполагает использование в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями, всё многообразие методов, приемов и средств логопедической коррекции, сочетание традиционных методик и ИКТ. С другой стороны, данный принцип подразумевает активное привлечение ближайшего социального окружения (родителей и педагогов АНО ДО «ЛОРА») к работе с ребенком.

1.2 Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Зачисление в АНО ДО «ЛОРА» осуществляется на основе социального запроса родителей или законных представителей ребёнка, по результатам обследования речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей, правильным распределением нагрузки и преемственностью в работе логопеда и других специалистов учреждения.

Логопедическая помощь осуществляется в тесном контакте с врачами, особенно детским неврологом.

Вся коррекционная работа отражается в индивидуальной карте ребёнка, где фиксируется:

- Заключение врача невролога, психолога (при необходимости);
- Результаты психолого-педагогического обследования ребёнка;
- Перспективный план работы;
- Содержание логопедических занятий;
- Количество занятий и продолжительность;
- Итоги логопедической работы.

Основной формой работы в АНО ДО «ЛОРА» являются индивидуальные занятия.

При возможности (если есть дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения) проводятся подгрупповые занятия (2-3 человека).

Возраст детей

Данная программа рассчитана на преодоление речевых дефектов у детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Возрастные границы коррекции речи расширены не случайно, так как изучение социального запроса показывает, что есть категория детей от 7 до 18 лет, которым из-за разных причин, вовремя не была оказана логопедическая помощь. У них обнаруживается ряд речевых расстройств: задержка речевого развития, общее недоразвитие речи; нарушение звукопроизношения, которое может быть отягощено дизартрическим синдромом; нарушение письма и чтения.

Сроки реализации программы

Общая продолжительность курса логопедических занятий находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей.

Они могут варьироваться от 3 месяцев до 3 лет (3-6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи; более 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями; 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи; от 1 года до 3 лет - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи).

Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения у них дефектов речи.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут (астрономическое время).

Для детей 3-4 лет – академический час - 15 минут, для детей 4-5 лет – академический час – 20 минут. Оставшееся время от занятия занимает перемена, которая проходит в игровой форме и помогает лучше усвоить изучаемый материал.

1.3 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- Ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является:

ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

Формами подведения итогов является диагностические исследования 3 раза в год - сентябрь (первичная), декабрь (промежуточная), последняя декада мая (итоговая). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции каждого ребенка.

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены отчётные концерты и открытые занятия для родителей.

1.4 Характеристика контингента учащихся

Основной контингент учащихся, на которых рассчитана данная программа, имеет логопедическое заключение:

- **Задержка развития речи (ЗРР);**
- **Общее недоразвитие речи (ОНР);**
- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);**
- **Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);**
- **Дисграфия;**
- **Заикание.**

Особую группу составляют дети, у которых речевые нарушения сочетаются с клиническим проявлением. ОНР, ФФНР, ФНР – может быть самостоятельным дефектом речи (при функциональной основе), так и следствием клинических нарушений (при органической основе).

Органическую основу ЗРР, ОНР у детей составляют три клинических дефекта речи: дизартрия, ринолалия и алалия.

Органическую основу ФНР, ФФНР у детей составляют дислалия, дизартрия, ринолалия.

1.4.1 Характеристика детей с задержкой речевого развития (ЗРР)

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты. Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Отмечается отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость.

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус (минимальная мозговая дисфункция, синдром гипо- и гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром). Внешне это выражается в особенностях поведения: дети гипервозбудимы, расторможены либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Характерно снижение психической активности, внимания, памяти, отмечается недостаточность целенаправленной деятельности. Внимание таких детей произвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов модели: согласный звук гласный звук (СГ) (на), СГ-СГ (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один звук или один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех, волосы.

Как правило, такие дети, произносят лишь отдельные аморфные слова-корни: "ма" вместо мама, "па" вместо папа, "ав" – собака, "би-би" – машина и т. д. Их речевая

подражательная деятельность либо совсем отсутствует, либо реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трёх плохо артикулируемых звуков: согласный+гласный или, наоборот, гласный+согласный. Дети используют вокализации, звукоподражания и звукокомплексы, эмоциональные восклицания, жесты и мимику.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок. Отмечается нарушение, а чаще всего отсутствие даже тех звуков русского языка, произношение которых не требует тонких дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. У детей с речевой патологией часто вызывает затруднение даже произношение гласных звуков.

1.4.2 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной по этиологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи определяют после 4 лет, он может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В зависимости от степени сформированности языковых средств у ребенка ОНР Левина Р. Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. ОНР I уровня - самый тяжелый;
2. ОНР II уровня - средний;
3. ОНР III уровня - более легкий.

Филичева выделила 4-й уровень ОНР.

При **общем недоразвитии речи I уровня** наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» – это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно

слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»).

Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок.

Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т. е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

На **втором уровне общего недоразвития речи** речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т. п.).

Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов, предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, так как они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР.

Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова), но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей.

В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4.3 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. При фонетико-фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;

– Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФН нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.4.4 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

1.4.5 Характеристика детей с дисграфией

Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура этого процесса определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития.

Помимо классических вариантов дисграфии (акустическая, артикуляторно-акустическая и др.) отмечается еще один вид нарушений письма, так называемая смешанная или сложная дисграфия.

Проявления смешанной дисграфии разнообразны. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по родному языку, имеют нарушения в произношении звуков, недоразвитие фонематического восприятия, звукового и речевого анализа,

зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Диагностические исследования свидетельствуют о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка (ОНР). Нарушения письма носят системный характер.

При «смешанной» дисграфии наблюдается большое количество разных ошибок: пропуски или замены букв (как гласных, так и согласных) в словах, слогах; добавление лишних букв, слогов; недописывание слов или искажение их окончаний; слияние нескольких соседних слов (как правило, слитно записываются предлоги с последующими значимыми словами); разрывы слов (чаще всего на письме отделяются приставки от остальных морфем слов); пропуски слов, словосочетаний в предложениях; нарушения в обозначении на письме границ предложений (отсутствие заглавной буквы в начале предложения, точки в конце). У учащихся-логопатов в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность высших психических функций: внимания, памяти различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Сложность нарушения обуславливает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причем не только со стороны логопеда, но и учителей, и родителей.

1.4.6 Характеристика детей с заиканием

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

1.4.7 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности, мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной артикуляцией звуков.

1.4.8 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

1.4.9 Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими алалией

Моторная алалия наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее (после 2,5-3 лет), начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления.

Для них характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей с моторной алалией значительные трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие.

В произносительном плане дети-алалики, имея, как правило, нарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако, реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация правильного произношения, а так же дифференциация поставленных звуков у таких детей происходит в значительно более продолжительные сроки.

2. Учебно-тематический план

В АНО ДО «ЛОРА» с сентября по май (включительно) проводится в неделю 2 индивидуальных занятия, продолжительностью 25 минут каждое.

Программа составлена из расчёта 36 учебных недель.

Учебно-тематический план представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела, темы, содержательной линии	Количество	
		занятий	часов
1 этап	«Диагностический»	2	0,8
2 этап	«Подготовительный»	10	4,2
3 этап	«Тренировочный»	55	22,9
4 этап	«Закрепительный»	5	2,1
ИТОГО:		72	30,0

3. Содержание программы

3.1 Этапы коррекционно-развивающего процесса

Для достижения конечного результата логопедической помощи, содействие его успешности в социуме, работа планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Этапы, задачи и результаты логопедической помощи представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 Этапы, задачи и результаты логопедической помощи

Этапы	Задачи этапа	Результат
1	2	3
1 этап «Диагностический»	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 3. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных картах ребёнка. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап «Подготовительный»	1. Определение содержания деятельности по реализации задач логопедической помощи. 2. Пополнение фонда агентства учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности специалистов агентства и родителей к проведению эффективной работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по развитию неречевых психических процессов, по организации деятельности ребёнка дома.	Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка. внимания логопеда и больших затрат времени.

1	2	3
	<p>5. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, в соответствии со структурой речевого дефекта (вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; овладение комплексом пальчиковой гимнастики);</p> <p>6. Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).</p>	<p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального</p>
<p>3 этап «Тренировочный»</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, речевые статусы, по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных (групповых) занятий, овладением приёмами работы в домашних условиях.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап «Закрепительный»</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших перспектив воспитанников АНО ДОД «ЛОРА».</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача подготовительного этапа - определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего коррекционного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта, степени выраженности речевого нарушения у детей, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется постоянно и дополняется посещением ими индивидуальных занятий,

овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне агентства - т.е. активным участием в коррекционном процессе.

3.2 Содержание логопедической работы по преодолению ЗРР

Система коррекционно - развивающих занятий направлена на преодоление ЗРР у детей 3 лет.

Коррекционная работа рассчитана на 36 недель (сентябрь-май).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные задачи:

- развивать речевое внимание, понимание речи окружающих и вызывать потребность в вербальном высказывании;
- формировать лексико-грамматические средства речи и диалогическую форму общения;
- привлекать внимание детей к звуко - слоговой структуре слова;
- формировать речь детей во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, а также развитием мелкой моторики;
- закреплять и совершенствовать вербальные средства общения детей в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Основой календарного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми 3 лет является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для ее актуализации.

Календарно – тематическое планирование работы по коррекции лексико - грамматического недоразвития речи у детей 3 - х лет представлено в таблице 3.2.

Таблица 3.2 Календарно – тематическое планирование работы по коррекции лексико - грамматического недоразвития речи у детей 3 - х лет

Сроки проведения		Содержание работы		
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Грамматические категории	Связная речь
1	2	3	4	5
Сентябрь	1 неделя	«Игрушки»	- умение отвечать на вопросы «Кто это? Что это?»; - образование формы Р.п. ед.ч. существительных.	-
	2 неделя	«Игрушки» (продолжение)	- понимание предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения.	-
	3 неделя	«Овощи»	- умение отвечать на вопрос «Что это?»; - образование формы Р.п. ед.ч. существительных.	-
	4 неделя	«Овощи» (продолжение)	- образование сущ. с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.	-

1	2	3	4	5
Октябрь	1 неделя	«Фрукты»	- понимание и употребление предлогов «на», «под».	- построение 2-3словных предложений.
	2 неделя	«Фрукты» (продолжение)	- понимание и употребление предлогов «на», «под»; - образование сущ. с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.	- построение 2-3словных предложений.
	3 неделя	«Фрукты - Овощи»	- образование формы Д.п. ед.ч. существительных; - образование формы Р.п. ед.ч. существительных.	- построение 2-3словных предложений.
	4 неделя	«Осень»	- образование формы В.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.
Ноябрь	1 неделя	«Осень» (продолжение)	- образование формы В.п. ед.ч. существительных.	- составление сказки по наводящим вопросам.
	2 неделя	«Домашние животные»	- образование формы Д.п. ед.ч. существительных; - понимание и употребление предлога «за».	- построение трехсловных предложений.
	3 неделя	«Домашние животные» (продолжение)	- понимание и употребление предлога «в».	- построение трехсловных предложений.
	4 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	- понимание вопроса «Где?».	- построение 2-3словных предложений.
Декабрь	1 неделя	«Домашние животные и их детеныши» (продолжение)	- образование формы В.п. ед.ч. существительных; - образование формы Р.п. ед.ч. существительных; - образование сущ. с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.	- построение 2-3словных предложений.
	2 неделя	«Дикие животные»	- согласование сущ. с числительными; - понимание и употребление предлога «в»; - образование формы Р.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.
	3 неделя	«Дикие животные» (продолжение)	- согласование сущ. с числительными.	- построение 2-3словных предложений.
	4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	- согласование сущ. с числительными; - образование формы В.п. ед.ч. существительных; - образование формы Д.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.

1	2	3	4	5
Январь	1 неделя	«Дикие и домашние животные»	- понимание и употребление предлогов «в», «на».	- построение 3-4словных предложений.
	2 неделя	«Дикие и домашние животные»	- употребление предлога «в»; - понимание вопроса «Чья?».	- построение трехсловных предложений.
	3 неделя	«Зоопарк»	- образование формы Р.п. ед.ч. существительных; - согласование сущ. с прилагательными.	- построение трехсловных предложений.
	4 неделя	«Зима»	- образование формы В.п. ед.ч. существительных; - согласование сущ. с прилагательными; - согласование сущ. с числительными.	- построение трехсловных предложений.
Февраль	1 неделя	«Зима» (продолжение)	- понимание и употребление предлогов «под», «на»; - образование формы В.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.
	2 неделя	«Посуда»	- согласование сущ. с числительными; - образование формы Р.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.
	3 неделя	«Посуда» (продолжение)	- образование формы В.п. ед.ч. существительных; - согласование сущ. с прилагательными; - образование сущ. с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.	- построение трехсловных предложений.
	4 неделя	«Повторение»	- употребление предлогов «на», «в».	- построение 3-4словных предложений.
Март	1 неделя	«Одежда»	- согласование сущ. с числительными; - образование формы В.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.
	2 неделя	«Одежда» (продолжение)	- образование формы Р.п. ед.ч. существительных; - образование сущ. с уменьшительно-ласкательн. суффиксами.	- построение трехсловных предложений.
	3 неделя	«Обувь»	- образование формы В.п. ед.ч. существительных; - согласование сущ. с числительным 2.	- построение трехсловных предложений.
	4 неделя	«Обувь» (продолжение)	- употребление предлога «на»; - согласование сущ. с прилагательными.	- построение трехсловных предложений.

1	2	3	4	5
Апрель	1 неделя	«Одежда – Обувь»	- согласование сущ. с прилагательными.	- построение трехсловных предложений.
	2 неделя	«Повторение»	- образование формы Р.п. ед.ч. существительных; - употребление предлога «на»; - согласование сущ. с числительным 2.	- построение 3-4хсловных предложений.
	3 неделя	«Весна»	- согласование сущ. с числительными; - образование формы В.п. ед.ч. существительных.	- построение трехсловных предложений.
	4 неделя	«Продукты питания»	- согласование сущ. с прилагательными; - образование формы В.п. ед.ч. существительных; - употребление предлога «на».	- построение трехсловных предложений.
Май	1 неделя	«Продукты питания» (продолжение)	- согласование сущ. с числительными; - согласование сущ. с прилагательными; - образование глаголов настоящего времени 3-го лица ед.ч.	- построение трехсловных предложений.
	2 неделя	«Повторение»	- согласование сущ. с прилагательными.	- построение трехсловных предложений.
	3 неделя	«Повторение»	- согласование сущ. с прилагательными; - согласование сущ. с числительным 2.	- построение трехсловных предложений.
	4 неделя	«Колобок»	- согласование сущ. с прилагательными.	- составление сказки с опорой на картинки.

Ожидаемый результат: к концу учебного года дети должны уметь:

- узнавать и различать речевые звуки;
- различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы;
- вслушиваться в речь взрослого;
- воспроизводить и различать звукоподражания;
- производить длительный речевой выдох (2-3 сек.) на материале гласных и их сочетаний;
- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- воспроизводить слова – предметы, слова – признаки, слова - действия;
- выполнять одно- и двухступенчатые инструкции;
- понимать и отвечать на вопросы «Где? Кто это? Что это? У кого?»; правильно строить двух-трехсловные предложения;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать форму Р.п., Д.п., В.п. ед.ч. существительных;
- образовывать глаголы настоящего времени 1-го лица ед.ч.;

- понимать и воспроизводить пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под, у (по демонстрации действий).

3.3 Содержание логопедической работы по преодолению ОНР

Система коррекционно - развивающих занятий направлена на преодоление ОНР у детей 4 - 7 лет (включительно).

Коррекционная работа рассчитана на 36 недель (сентябрь - май).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей, в соответствии с уровнем речевого развития.

Структуру логопедического занятия, на тренировочном этапе, по преодолению ОНР мы условно разделили на 2 блока:

Блок I. Фонетика, фонематика (фонематическое восприятие, артикуляционная готовность, звукопроизношение, мелодико – интонационная сторона речи, слоговая структура слова);

Блок II. Смысловая сторона речи (лексика, грамматика, связная речь).

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

В структуре индивидуального занятия первому блоку отводится 15 минут, второму блоку 10 минут по индивидуальному плану, в соответствии со структурой речевого дефекта.

3.3.1 Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Основные задачи:

1. Формировать мотивацию к занятиям.
2. Расширить объем понимания речи (накопление пассивного словарного запаса):
 - предметный: игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, предметы домашнего обихода, некоторые названия предметов окружающей жизни, названия животных;
 - предикативный словарь: действия, которые ребенок совершает сам, действия близких ему людей;
 - понимание вопросов, задаваемых по поводу происходящих действий: где, куда, что, кому, откуда, для кого.
3. Активировать подражательную речевую деятельность:
 - дыхательно-голосовые упражнения для удлинения голосового выдоха;
 - упражнения для губ языка;
 - называние близких лиц;
 - просьбы;
 - подражания крикам животных;
 - эмоциональные восклицания.
4. Вызвать двухсловные предложения с помощью соединения слов: *где, дай, на, вот, тут* и произносимых слов.
5. Научить правильно строить двусоставные предложения.
6. Заучить отдельные обиходные словосочетания.
7. Формировать звуковую структуру слова.
8. Формировать мотивацию собственного речевого высказывания.
9. Обучение чтению (глобальному).
10. Научить узнавать демонстрируемые предметы по их описанию.
11. Различать грамматическую форму слов:
 - научить соотносить слова (один-мало-много) с соответствующим количеством предметов;
 - научить соотносить слова (большой - маленький) с величиной предлагаемых предметов.
12. Развитие памяти и внимания.
13. Развитие мышления.
14. Расширить понятия о цвете, величине, форме и числе.
15. Развитие общей и мелкой моторики.

Календарно - тематическое планирование работы представлено в таблице 3.3.

Таблица 3.3 Календарно - тематическое планирование работы

Месяц	Лексическая тема	Слова		Литературный материал
		-центральные ядра семантических полей		
		активная речь	пассивная речь	
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Игрушки»	«Игрушки» а-а-а (плачет кукла), у-у-у (гудит поезд), и-и-и (ржет лошадка) о-о-о, (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик), ду-ду (поет дудочка), бум-бум (бьет барабан) Слова: мама, ляля, биби, на, дай	Слова: Слова: кукла, голова, руки, ноги, рот, нос, глаза, машина, колеса, кабина, мишка, мяч, кубики, пирамидка, дудочка, красный, синий, шар, шарик, круг.	А. Барто «Игрушки», В. Берестов «Большая кукла», двустихья для маленьких

1	2	3	4	5
Октябрь	«Семья. Мама», «Дом. Мебель», «Туалетные принадлежности»	Слова: папа, мама, баба, деда, тётя, дядя, стол, стул, мыло, мыть	Слова: сестра, шкаф, кровать, зубная щётка, полотенце, вытирать, красный, синий, шарик, круг.	Потешки: «Еду, еду к бабе, к деду», «Водичка, водичка», «Расти, коса...»
Ноябрь	«Домашние животные» (собака, кошка)	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме. Слова: дом, киса, собака	Слова: корова, коза, гуси, курица, дом, окно, дверь, высоко, низко, квадрат, кубик, треугольник, крыша, шар, круг	Потешки: «Как у нашего кота», «Пошел котик на торжок»; Е. Чарушин «Кошка», «Собака
Декабрь	«Дикие животные» (зайка, мишка, лиса)	Звукоподражания: у-у-у (воет волк), о-о-о (рычит медведь) Слова: лес, лиса, зайка, Мишка.	Слова: еж, волк, белка, елка, зеленый, треугольник, крыша, кубик, квадрат, шарик	
Январь	«Зима, зимние забавы»	Звукоподражания: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно.	Слова: лыжи, санки, гора, кататься, много, мало, круг, круглый.	О. Высотская «На санках», А. Барто «Снег»
Февраль	«Посуда», «Продукты питания»	Слова: чай, суп, каша, чашка, ложка, вкусно, есть.	Слова: тарелка, хлеб, котлета, сок, компот, есть сладкое, соленое, круг, шар, квадрат, кубик, треугольник, крыша, желтый	З. Александрова «Вкусная каша», потешка «Сорока-белобока кашу варила»
Март	«Фрукты» (яблоко, груша) «Овощи» (морковь, огурец, репа)	Слова: внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, идти.	Слова: яблоко, груша, огурец, морковь, круг, кружок, круглый, жёлтый, красный, зеленый, длинный.	Русская народная Сказка «Репка»
Апрель	«Весна», «Птицы», «Одежда»	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чирик-чирик Слова: птица, кофта, шапка, брюки, платье,	Слова: весна, воробей, ворона, голубь, грач, летать, день, ночь, колготки, носки, рубашка, синий, красный, желтый, зеленый	
Май	«Транспорт» (машина, автобус) «Растения» (дерево, трава, цветы)	Слова: машина, едет, дерево, трава, растет	Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик, сажать	Э. Мошковская «Мчится поезд»

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т.д.) и одежды (*карман, рукав* и т.д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

3.3.2 Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Основные задачи:

1. Выработка правильного отношения ребенка к речевому недоразвитию и к работе по его преодолению.
2. Формирование неречевой деятельности ребенка (развитие процессов внимания, восприятия, анализа и синтеза).
3. Развитие общедвигательных возможностей.
4. Развитие мелкой моторики: штриховка, раскрашивание, выкладывание узоров из мозаики.
5. Формирование у ребенка мотивационной основы высказывания.
6. Развитие подражательной деятельности и отраженной речи.
7. Воспитание речевой активности.
8. Формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.
9. Работа над небольшим рассказом.
10. Работа над нераспространенными, затем распространенными предложениями.
11. Формирование умения различать, называть и систематизировать предметы по форме, величине и цвету.
12. Обучение выделению и называнию положения предмета по отношению к окружающим (вверху, посередине и т.д.).
13. Работа над развитием фонематического слуха и слоговой структуры
13. Работа над звукопроизношением.

Календарно - тематическое планирование работы представлено в таблице 3.4.

Таблица 3.4 Календарно - тематическое планирование работы

Недели	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	Грамматический строй речи	Лексика пассивная, темы	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1-2	Обследование речи детей				
3	Органы артикуляции (знакомство)	Знакомство с органами артикуляции, развитие слухового внимания, памяти, артикуляционной моторики	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественного числа существительных по теме «Деревья»	Осень, деревья	Рассматривание картины по теме «Осень», рассказ логопеда по картине, ответы на вопросы логопеда по картине, обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинку
4	Звуки вокруг (звучащие игрушки)	Развитие слухового внимания, физиологического дыхания (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умения воспроизводить простой ритм	Образование множественного числа существительных, родительного падежа существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Огород, овощи	Рассматривание овощей, ответы на вопросы логопеда, обучение отгадыванию загадок об овощах

1	2	3	4	5	6
Октябрь					
1	Звуки вокруг. Неречевые звуки	Развитие слухового внимания, физиологического дыхания (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умения воспроизводить простой ритм	Образование множественного числа существительных, родительного падежа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Сад, фрукты	Рассматривание картинок по теме, составление простых предложений по вопросам логопеда
2	Звук У	Знакомство со звуком У, умение владеть своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, речевого дыхания, артикуляционной моторики	Образование множественного числа существительных, родительного падежа существительных	Грибы, ягоды	Рассматривание картинок по теме, составление простых предложений по вопросам логопеда, обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах
3	Звук А	Знакомство со звуком А, умение владеть своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, речевого дыхания, артикуляционной моторики	Образование множественного числа существительных, родительного падежа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление в речи предлогов НА, С	Игрушки	Повторение за логопедом рассказа-описания об игрушке (три предложения), обучение отгадыванию загадок об игрушках
4	Звуки У, А	Умение правильно произносить звуки У, А, по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!», развитие слухового и зрительного внимания, артикуляционной моторики	Образование множественного числа существительных, родительного падежа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Одежда	Повторение за логопедом рассказа-описания о куртке
Ноябрь					
1	Звук И	Знакомство со звуком И и его символом, умение правильно произносить звук И, владение своим голосом	Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление предлогов В, НА	Обувь	Составление предложений из трех слов по картинке: <i>Катя обула туфли.</i> <i>Вова снял сапоги.</i> и т.п.
2	Звуки А, У, И	Закрепление правильного произношения звуков А, У, И, активизация артикуляционной моторики, развитие слухового и зрительного внимания	Употребление предлогов В, НА, С, ИЗ	Мебель	Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле, обучение отгадыванию загадок о мебели

1	2	3	4	5	6
3	Звуки А, У, И	Закрепление полученных навыков	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Посуда	Составление рассказа «К кукле пришли гости», обучение отгадыванию загадок о посуде
4	Звук О	Знакомство со звуком О и его символом, умение правильно произносить звук О, владение своим голосом	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Домашние птицы	Пересказ сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок» (с опорой на картинку)
5	Звук О	Умение правильно произносить звук О, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -ёнок, -ат, -ят</i> , употребление предлогов: НА, С, В, ИЗ	Домашние животные	Составление рассказа-описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку
Декабрь					
1	Звуки У-О	Умение правильно произносить звуки У, О, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Подбор определений к существительным: <i>снег, лед, снежинка</i>	Зима	Беседа по картинке «Наступила зима»
2	Звуки А, У, И, О	Умение правильно произносить звуки А, У, И, О, формирование подвижности и координации движений органов артикуляции, владение своим голосом	Образование родительного падежа существительных, употребление в речи простых предлогов	Зимующие птицы	Рассматривание картины «У кормушки», беседа, составление рассказа-описания о снегире, синичке по вопросам (три предложения)
3	Звук Э	Умение правильно произносить звук Э, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Употребление в речи простых предлогов	Комнатные растения	Обучение отгадыванию загадок по теме

1	2	3	4	5	6
4	Звук Э	Умение правильно произносить звук Э, закрепление изученных гласных звуков, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Подбор определений к елочным игрушкам, образование родительного падежа существительных, употребление в речи простых предлогов	Новый год	Рассматривание картины «У елки», беседа, работа над диалогической речью (диалог «Елочка»)
Январь					
2	Звуки Э, И	Умение правильно произносить звуки Э, И и дифференцировать их на слух и в речи, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> , употребление винительного творительного падежа существительных	Дикие животные	Рассматривание фигурок диких животных, беседа, обучение отгадыванию загадок
3	Звуки А, У, И, О, Э	Закрепление правильного произношения гласных звуков А, У, И, О, Э, формирование подвижности органов артикуляции, развитие просодической стороны речи, фонематического восприятия	Употребление прилагательных: <i>молочный, овощной, хлебный</i>	Профессии, продавец	Рассматривание картины «В магазине», беседа, развитие диалогической речи (диалог «Веселый магазин»)
4	Звук Ы	Умение правильно произносить звук Ы, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Подбор и употребление глаголов	Профессии, почтальон	Рассматривание картины «На почте», беседа, обучение отгадыванию загадок по теме
Февраль					
1	Звуки А, У, И, О, Э, Ы	Закрепление полученных навыков	Подбор и употребление глаголов	Транспорт	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме, беседа, обучение отгадыванию загадок по теме

1	2	3	4	5	6
2	Звуки И, Ы (дифференциация)	Умение правильно произносить звуки И, Ы и дифференцировать их на слух и в речи, владение своим голосом, развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики	Подбор и употребление глаголов	Профессии на транспорте	Рассматривание картинок по теме, составление предложений по картинкам: <i>Шофер водит машину.</i> и т.д.
3	«Чтение» по изученным символам звуков	Повторение изученных гласных звуков и символов, которыми они обозначаются; «чтение» звукоподражаний по символам, обучение звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука)	Употребление в речи предлогов	Наш город. Моя улица	Составление рассказа об улице, на которой находится детский сад
4	Звук Т	Уточнение произношения звука Т, анализ и синтез обратных слогов: АТ, УТ, ОТ, ИТ	Образование дательного падежа существительных	Защитники Отечества	Рассматривание картины «Поздравляем папу», составление предложений
Март					
1	Звук Т	Анализ и синтез слияний: АТ, УТ, ОТ, ИТ, выделение звука Т из конца слова (кот, кит, рот и т.д.)	Употребление простых предлогов	Весна	Составление предложений о весне с опорой на картинки
2	Звук П	Уточнение произношения звука П, анализ и синтез слияний: АП, УП, ОП, ИП, выделение звука П в конце слов (суп, клоп и т.д.)	Образование дательного падежа существительных	Мамин праздник. Профессии мам	Рассматривание картины «Поздравляем маму», составление предложений
3	Звуки Т- П	Дифференциация звуков Т-П в ряду звуков, слогов, слов, выделение звуков Т, П в конце слов с опорой на картинки	Употребление простых предлогов	Первые весенние цветы	Составление рассказа о подснежнике (с опорой на картинку)
4	Звук Н	Уточнение произношения звука Н, анализ и синтез слогов: АН, УН, ОН, ИН, выделение звука Н из ряда звуков, слогов, конца слова (сон, слон, звон и т.д.)	Употребление глаголов, комментирование действий	Цветущие комнатные растения	Составление рассказа о цветущей бегонии по вопросам логопеда

1	2	3	4	5	6
5	Звуки Т-П-Н	Дифференциация звуков Т-П-Н в ряду звуков, слогов, слов, подбор слов со звуками Т, П, Н (конец слова)	Образование родительного падежа существительных во множественном числе, подбор однокоренных слов к слову <i>лиса</i> : <i>лисёнок, лисята, лисий, лисонька, лисица</i>	Дикие животные весной	Рассказы-описания о диких животных по образцу, данному логопедом
Апрель					
1	Звук М	Уточнение произношения звука М, анализ и синтез закрытых слогов: АМ, УМ, ОМ, ИМ, выделение звука М из ряда звуков и слогов, в конце слов (дом, ком, сом и т.п.)	Расширение глагольного словаря, согласование прилагательных с существительными	Домашние животные весной	Составление предложений со словами: <i>кормить, поить, чистить, ухаживать</i>
2	Звуки Т, П, Н, М	Дифференциация звуков Т, П, Н, М в конце слов с опорой на картинки, подбор слов с заданным согласным звуком в конце (Т, П, Н, М), выделение пройденных согласных звуков из начала слов	Образование родительного падежа существительных, образование существительных с суффиксом <i>-ат</i>	Перелетные птицы	Рассматривание картины «Грачи прилетели», составление предложений со словами: <i>стая, гнездо, птенец</i>
3	Звуки Т, П, Н, М	Анализ и синтез прямых слогов с пройденными звуками: ТА, ПА, НА, МА и т.д.	Употребление предлогов	Насекомые	Отгадывание, толкование и заучивание загадок о насекомых
4	Звук К	Уточнение произношения звука К, анализ и синтез слогов: АК, УК, ОК, ИК, КА, выделение звука К из ряда согласных, закрытых слогов, слов (конечная позиция)	Закрепление в речи простых предлогов	Аквариумные рыбки	Составление рассказа-описания о золотой рыбке по предложенному плану
Май					
1	Звуки Т, П, Н, М, К	Анализ и синтез слогов с пройденными гласными звуками	Употребление в речи предлогов	Правила дорожного движения	Составление предложений по картинкам по теме ПДД, составление рассказа по картине «На перекрестке» по плану, данному логопедом
2	Звуки Т, П, Н, М, К	Анализ и синтез слогов с пройденными гласными звуками	Расширение глагольного словаря, употребление в речи предлогов	Лето. Цветы на лугу	Составление рассказов-описаний о цветах по образцу, в рассказа по серии картинок «Кирюшка в зоопарке»
3-4	Обследование речи детей				

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

3.3.3 Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Основные задачи:

1. Формирование мотивации к занятиям.
2. Расширение и уточнение пассивного словаря.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Формирование фонематического восприятия:
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Развитие лексической стороны речи:
 - Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.
 - Формирование обобщающих понятий.
 - Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.
8. Развитие грамматического строя речи (словообразование; словоизменение).
9. Формирование связной речи:
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
10. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
развивать мелкую и артикуляционную моторику

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

1 этап - подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Направления подготовительной индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения представлены в таблице 3.5.

Таблица 3.5 Направления подготовительной индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения

№	Направления работы
1	2
1	Воспитание умения переключать слуховое внимание.
2	Развитие ротового выдоха.
3	Выработка умения пользоваться громким голосом.
4	Воспитание умения сосредотачивать слуховое внимание.
5	Развитие умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.

1	2
6	Воспитание правильно произносить звуки по подражанию.
7	Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.
8	Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
9	Воспитание умения переключать слуховое внимание.
10	Уточнение звукопроизношения. Развитие речевого слуха.
11	Развитие речевого дыхания.
12	Воспитание умения определять темп звучания музыкальных инструментов.
13	Изменение силы голоса.
14	Уточнение произношения звуков по подражанию. Развитие речевого слуха.
15	Знакомство с основными органами артикуляционного аппарата и их основными движениями.
16	Развитие длительного целенаправленного речевого дыхания.
17	Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков.

2 этап – формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

Направления работы формирования произносительных умений и навыков представлены в таблице 3.6.

Таблица 3.6 Направления работы формирования произносительных умений и навыков

№	Направления работы
1	Подготовка к постановке звука [с].
2	Постановка и автоматизация звука [с].
3	Постановка и автоматизация звука [с’].
4	Постановка и автоматизация звука [ц].
5	Дифференциация звуков [с] - [ц]
6	Постановка и автоматизация звука [з].
7	Постановка и автоматизация звука [з’].
8	Дифференциация звуков [с] - [з], [с’] - [з’].
9	Постановка и автоматизация звука [ш].
10	Дифференциация звуков [с] - [ш].
11	Постановка и автоматизация звука [л].
12	Постановка и автоматизация звука [л’].
13	Постановка и автоматизация звука [ж].
14	Дифференциация звуков [ж] - [ш], [ж] - [з].
15	Постановка и автоматизация звука [р].
16	Постановка и автоматизация звука [р’].
17	Дифференциация звуков [р] - [л], [р’] - [л’].
18	Постановка и автоматизация звука [ч].
19	Дифференциация звуков [ч] - [с’], [ч] - [т’].
20	Постановка и автоматизация звука [щ].
21	Дифференциация звуков [ч] - [щ], [с’] - [т’].
22	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах.
23	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах.
24	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи.

3 этап – совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза (параллельно с коррекцией звукопроизношения).

4 этап – систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (на отработанном в произношении материале).

5 этап – развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Календарно - тематическое планирование работы для детей 5-6 лет представлено в таблице 3.7.

Таблица 3.7 Календарно - тематическое планирование работы для детей 5-6 лет

Недели	Тема занятия	Звуко-слоговой анализ	Грамматический строй речи	Лексика пассивная, темы	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1-2	Обследование речи детей				
3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу	Развитие общего внимания и понимания речи	Осень	Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение»
4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу	Развитие общего внимания и понимания речи	Деревья	Пересказ рассказа «Добрая Зоя» с опорой на сюжетную картинку
Октябрь					
1	Звук А	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Овощи	Пересказ рассказа «В огороде» с опорой на сюжетную картинку
2	Звук У	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Фрукты	Пересказ рассказа «Чужое яблоко» с опорой на сюжетную картинку
3	Звуки А-У	Определение наличия – отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения	Грибы	Составление рассказа «Страшный зверь» с опорой на серию сюжетных картин

1	2	3	4	5	6
4	Звук И	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	Ягоды	Пересказ рассказа «Плодовый сад» с опорой на сюжетную картинку
Ноябрь					
1	Звуки А-У-И	Определение в словах последнего гласного звука	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Игрушки	Воспроизведение рассказа «Игра» по демонстрируемому действию
2	Звук О	Выделение звука О в начале слов, выделение слов со звуком О в стихах и рассказе, анализ и синтез звуко сочетаний из трех гласных типа АОУ	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)	Посуда	Пересказ рассказа «Разбитая посуда» с опорой на серию сюжетных картинок
3	Звуки У-О	Закрепление полученных навыков	Согласование числительных «один», «одна» с существительными	Продукты питания	Пересказ рассказа «Конфета с сюрпризом» с опорой на сюжетную картинку
4	Звуки А-О-У-И	Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)	Формирование понятий о действии и предмете (вопросы: Кто? Что? Что делает?)	Дикие животные	Пересказ текста «Как Алёша хотел белку испугать» с использованием магнитной доски
5	Звук Ы	Выделение ударного гласного после согласного	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У	Домашние животные	Пересказ текста «Кот-задира» с использованием магнитной доски
Декабрь					
1	Звуки Ы-И	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов шарЫ, огнИ	Приставочные глаголы	Зима	Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу» с опорой на серию сюжетных картин
2	Звук М	Определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков согласного и гласного (УМ, АМ, МЫ, МУ)	Согласование числительных «два», «две» с существительными	Зимующие птицы	Пересказ рассказа «Воробей на крыше» с опорой на сюжетную картинку
3	Звук В	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ	Предлог НА	Зимние забавы	Пересказ рассказа «Вот так покатались!» с опорой на сюжетную картинку

1	2	3	4	5	6
4	Звук Н	Анализ и синтез слова ОН	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Новогодний праздник	Пересказ рассказа «Новогодняя ёлка» с опорой на сюжетную картинку
Январь					
2	Звук Ф	Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ)	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?)	Одежда	Составление рассказа «В раздевалке» по следам продемонстрированного действия
3	Звуки Ф-В	Определение двух гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)	Обувь	Составление рассказа «Как Миша обувался» по серии сюжетных картинок
4	Звуки М-Н	Определение двух гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА	Предлог ПОД	Головные уборы	Пересказ рассказа «Пушок-шалун» с опорой на сюжетную картинку
Февраль					
1	Звук Б	Определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)	Мебель	Пересказ рассказа «Кукла Синди» с опорой на сюжетную картинку
2	Звук П	Анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом	Профессии	Пересказ рассказа «Тише едешь – дальше будешь» с опорой на сюжетную картинку
3	Звуки П-Б	Полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	Животные Севера	Пересказ рассказа «Мультфильмы» с опорой на сюжетную картинку
4	Звук Д	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина	Предлог В	Защитники Отечества	Составление рассказа «Мой папа» с опорой на сюжетную картинку
Март					
1	Звук Т	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	Весна	Составление рассказа «Маленькие помощники» с опорой на одну сюжетную картинку

1	2	3	4	5	6
2	Звуки Т-Д	Полный анализ и синтез слов ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Праздник 8 марта	Составление рассказа «Поздравляем маму» с опорой на сюжетную картинку
3	Звук Г	Закрепление полученных навыков	Согласование существительного и глагола в числе	Профессии наших мам	Составление рассказа «Моя мама» с опорой на сюжетную картинку
4	Звук К	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК	Дифференциация предлогов НА и ПОД	Перелетные птицы	Составление рассказа «Чужое яйцо» по серии сюжетных картинок
5	Звук Х	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА	Подбор нескольких определений к предметам и объектам	Семья	Пересказ рассказа «Папин помощник» с опорой на сюжетную картинку
Апрель					
1	Звуки К-Г	Закрепление полученных навыков	Предлоги В, НА, ПОД	Животные жарких стран	Пересказ рассказа «Случай в цирке» с опорой на сюжетную картинку
2	Звуки К-Х	Закрепление полученных навыков	Согласование прилагательного с существительным в роде	Транспорт	Пересказ рассказа «Недобрая шутка» с опорой на сюжетную картинку
3	Звук С	Определение позиции начало, середина, конец, согласного звука в слове: полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, СОМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК, СУББОТА, СОБОЛЬ	Распространение предложений путем введения однородных определений	Инструменты	Составление рассказа «Как Павлик помогал папе» с опорой на сюжетную картинку
4	Звук З	Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ	Предлог К	Насекомые	Составление рассказа «Битва с комаром» по серии сюжетных картинок
Май					
1	Звуки С-З	Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК)	Предлоги К, ОТ	Цветы	Пересказ рассказа «На лугу» с опорой на сюжетную картинку
2	Звук Ц	Закрепление полученных навыков	Глаголы-антонимы	Лето	Пересказ рассказа «Опасное плавание» с опорой на сюжетную картинку
3-4	Обследование речи детей				

Календарно - тематическое планирование работы для детей 6-7 лет представлен в таблице 3.8

Таблица 3.8 Календарно - тематическое планирование работы для детей 6-7 лет

Недели	Тема занятия	Звуко-слоговой анализ, навыки чтения и письма	Грамматический строй речи	Лексика пассивная, темы	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
Обследование речи детей					
1-2					
3	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец). Знакомство с буквой У	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	Детский сад. Школа	Пересказ рассказа «Музыкальное занятие» с опорой на сюжетную картинку
4	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец). Знакомство с буквой А	Приставочные глаголы	Осень	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ
Октябрь					
1	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ. Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ	Предлоги В, НА, ПОД	Фрукты, сад	Составление описательного рассказа о любом фрукте с использованием схемы
2	Звук и буква И	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ. Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Овощи, огород	Составление описательного рассказа о любом овоще с использованием схемы
3	Звук и буква К	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. Чтение сочетаний АК, УК, ИК	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	Лес, грибы, ягоды	Пересказ текста «Заботливая сестра» с наглядной опорой на одну сюжетную картинку
4	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АТ. Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	Моя страна, мой город, моя улица	Обучение самостоятельной постановке вопросов
Ноябрь					
1	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Чтение сочетаний АП, ИП	Приставочные глаголы	Перелетные птицы	Пересказ рассказа «Лиса и журавль» с использованием серии сюжетных картин
2	Звук и буква О	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ. Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК	Предлоги В, ИЗ	Мебель, квартира	Пересказ рассказа «Вместе веселее» с опорой на сюжетную картинку

1	2	3	4	5	6
3	Звуки И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец). Чтение сочетаний с пройденными буквами	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	Посуда, продукты питания	Составление описательного рассказа о посуде с использованием схемы
4	Звуки С, Сь и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С (Сь) в словах (начало, середина и конец). Полный анализ слов. Синтез типа СУП, СОМ, САМ. Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП. Чтение прямых и обратных слогов СА, СО, СУ, СЫ, АС, ОС, УС, ИС, односложных слов	Предлоги К, ОТ	Транспорт	Пересказ рассказа «Изобретатели» с опорой на сюжетную картинку
5	Звуки З, Зь и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук». Чтение односложных слов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Предлоги К, ОТ	Профессии на транспорте	Пересказ рассказа Толстого Л. Н. «Пожарные собаки» с использованием опорных сигналов
Декабрь					
1	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	Зима	Пересказ текста «Петя и собаки» с наглядной опорой на серию сюжетных картин
2	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Согласование числительного и существительного в дательном падеже	Зимующие птицы	Пересказ рассказа «Любитель птиц» с опорой на сюжетную картинку
3	Звуки С, Ц	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН. Введение букв Ш, Р, М, Н	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Зимние забавы	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А
4	Звук Б	Схема слов типа БУЛ-КА, МУ-КА. Буквы Б, Л и др.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	Новогодний праздник	Составление рассказа «Незнайкин подарок» с опорой на серию сюжетных картин
Январь					
2	Звуки П, Б	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ. Выкладывание и чтение двусложных слов (РАМА, ЛАПЫ, ШУБА)	Относительные прилагательные	Одежда	Составление описательного рассказа об одежде с использованием схемы
3	Звук В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК. Выкладывание и чтение двусложных слов (РАМА, ЛАПЫ, ШУБА)	Относительные прилагательные	Обувь	Составление описательного рассказа об обуви с использованием схемы

1	2	3	4	5	6
4	Звуки В, Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов	Относительные прилагательные	Головные уборы	Составление описательного рассказа о головном уборе с использованием схемы
Февраль					
1	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов	Притяжательные прилагательные	Дикие животные и птицы	Составление описательного рассказа о животном с использованием схемы
2	Звуки Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов). Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	Человек, части тела. Семья	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО
3	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов	Притяжательные прилагательные	Домашние животные и птицы	Пересказ рассказа «Попугай Петруша» с опорой на сюжетную картинку
4	Звуки Г, К	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание слов со стечением согласных	Согласование числительного и существительного в предложном падеже	Защитники Отечества	Пересказ рассказа «Настоящий друг» с опорой на сюжетную картинку
Март					
1	Звук Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание слов из двух слогов	Предлог С/СО	Весна	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картин о собаке, попавшей на льдину во время ледохода
2	Звуки С, Ш	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации	Родственные слова	Праздник 8 марта	Пересказ рассказа «Бабушкины пышки» с опорой на сюжетную картинку
3	Звук Л	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации	Предлог ИЗ-ПОД	Игрушки	Пересказ рассказа «Вот так игрушка!» с опорой на сюжетную картинку
4	Звуки Л, Р	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки	Предлог ИЗ-ЗА	Перелетные птицы	Пересказ рассказа «Красивая кормушка» с опорой на сюжетную картинку
5	Звук Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки	Предлог ИЗ-ПОД	Бытовая техника	Составление описательного рассказа о бытовой технике с использованием схемы

1	2	3	4	5	6
Апрель					
1	Звуки З, Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки	Предлог ИЗ-ЗА	Деревья	Пересказ рассказа «Андрейка на даче» с опорой на сюжетную картинку
2	Звуки С, Ш, З, Ж	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Животные жарких стран	Пересказ рассказа «Лев и лисица» с опорой на сюжетную картинку
3	Звук Ч	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов	Приставочные глаголы	Насекомые	Пересказ рассказа «Две улитки» с опорой на сюжетную картинку
4	Звук Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами	Согласование числительного, прилагательного и существительного	Цветы	Пересказ рассказа «Первое свидание» с опорой на сюжетную картинку
Май					
1	Звуки Ч, Щ	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами	Несклоняемые существительные	Вещи	Пересказ рассказа «Кенгуру купила пальто» с опорой на сюжетную картинку
2	Звуки Ч, Щ, Ть, Сь	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами	Предлог НАД	Лето	Пересказ рассказа «Удачная рыбалка» с опорой на сюжетную картинку
3-4	Обследование речи детей				

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

3.3.4 Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Основные задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения остаётся таким же, как при ОНР 3 уровня.

Календарно–тематическое планирование работы с детьми IV уровня речевого развития представлено в таблице 3.9.

Таблица 3.9 Календарно–тематическое планирование

Сроки проведения	Лексическая тема	Грамматические категории	Связная речь
1	2	3	4
Сентябрь 1 неделя	Овощи. Труд людей в огородах и на полях	Дифференциация имён существительных един. и множ. числа. Образование относительных прилагательных. Согласование числительных 2, 5 с существит. в роде, числе, падеже. Обогащение речи словами – антонимами.	Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа – описания по плану. Составление рассказа по картине «Труд людей осенью».
Сентябрь 2 неделя	Фрукты. Труд людей в садах	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах. Обогащение речи словами – антонимами.	Составление предложений с однородными членами, с противопоставлением. Составление описательного рассказа – описания по схеме.
Сентябрь 3 неделя	Ягоды	Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Использование в речи простых и сложных предлогов.	Совершенствование навыков сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
Сентябрь 4 неделя	Осень. Периоды осени	Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Употребление глаголов в ед. и мн. числе. Согласование прилагательных с существит. в роде, числе, падеже. Образование сложноподчинённых предложений.	Составление предложений по вопросам. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди».

1	2	3	4
Октябрь 1 неделя	Деревья осенью	Образование относительных прилагательных. Согласование сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже. Образование, употребление сущ. с уменьшит – ласкательными суффиксами.	Конструирование предложений по опорным словам. Составление повествовательного рассказа.
Октябрь 2 неделя	Грибы. Лес осенью	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Объяснение и употребление сложных слов.	Совершенствование навыков сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
Октябрь 3 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок с -, у-, под-, от-, пере-. Совершенствование навыка анализа предложения.	Совершенствование навыка рассказывания по картине «Отлёт птиц». Составление описательного рассказа по план – схеме о перелётной птице.
Октябрь 4 неделя	Поздняя осень	Употребление глаголов в ед. и мн. числе. Пополнение словаря наречиями с противоположным значением. Употребление предлогов из – за, из – под-. Подбор однородных прилагательных к существительным.	Распространение предложений однородными членами. Составление рассказа – описания по схеме. Пересказ по сюжетной картине.
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные и детёныши	Закрепление названий детёнышей животных. Образование притяжательных прилагательных Уточнение многозначности существительных. Усвоение категории Тв., Р.падежей. Образование и употребление притяжательных прилагательных, слов – антонимов.	Совершенствование навыка рассказывания по картине «Лошади и жеребята». Развитие навыков составления описательного рассказа о животном по план – схеме.
Ноябрь 2 неделя	Дикие животные и детёныши	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных, сущ. с суффиксами – онок, -ёнок, существит. с суффиксами увеличительности... Употребление сущ – х ед. и мн. числа, в разных падежах, простых и сложных предлогов.	Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Составление описательной загадки по предложенной схеме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка рассказывания по картине «Медведица с медвежатами».

1	2	3	4
Ноябрь 3 неделя	Семья	Понимание лексического значения слов – антонимов и употребление их в речи. Употребление сущ –х в разных падежах(Р.п., Тв.п. Дат. падежа ед. и мн. числа)	Упражнение в кратком рассказывании о своих близких и объединение небольших рассказов в один рассказ о своей семье. Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картине «Семья».
Ноябрь 4 неделя	Мебель. Дом	Подбор определений. Практическое усвоение предлогов НАД, ИЗ - ПОД, ИЗ - ЗА, МЕЖДУ. Закрепление навыка образования относительных прилагательных, прил. в сравнительной степени. Предложно – падежные конструкции. Совершенствование навыка анализа предложения.	Составление загадок – описаний. Составление сложноподчинённых предложений. Рассказывание стих – я С. Маршак «Откуда стол пришёл?» Составление сравнительных рассказов – описаний о мебели.
Декабрь 1 неделя	Наша Родина - Россия	Совершенствование словообразовательных навыков: образование однокоренных слов. Совершенствование навыка анализа предложения. Согласование существит. с числительными в косвенных падежах. Образование и употребление имён прилагательных в сравнительной степени.	Составление сложноподчинённых предложение со словами потому что. Предложений с противопоставлением. Заучивание стих – я И.С. Никитина «Русь», В. Гусева «Я - русский человек». Чтение, составление пересказа «Наше Отечество» по К. Ушинскому.
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы	Употребление в речи приставочных глаголов. Образование сложных слов. Образование сложных предлогов. Развитие навыка образования сущ – х и прил. с уменьшительно – ласкательных суффиксами.	Составление предложений по трём опорным картинкам. Слушание стихотворения С. Насонькина «Ёлка для птиц». Совершенствование навыка пересказа текста «Птичья ёлка».
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимние забавы	Подбор однородных определений к слову зима. Образование родственных слов. Подбор однородных сказуемых. Уточнение многозначности сущ – х. Образование сложных слов. Совершенствование навыка анализа предложения.	Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления Совершенствование навыка рассказывания по картине И. Шишкина «Зима». Совершенствование навыка пересказа текста Д. Зуева «Зимний лес».

1	2	3	4
Декабрь 4 неделя	Новый год	Согласование имён числительных с именами существительными в косвенных падежах, прилагательных с сущ. Подбор сложных предлогов. Употребление глаголов в форме буд. простого и сложного времени с частицей – ся и без неё. Подбор однородных определений к слову ёлка.	Составление сложных предложений с противопоставлением. Составление рассказа по сюжетной картинке «На новогоднем празднике». Составление рассказа по личному опыту.
Январь 2 неделя	Животные холодных и жарких стран	Образование имён прилагательных с помощью уменьшитель-но – ласкательных суффиксов и употребление их в речи. Образование и закрепление формы предложного падежа имён сущ – х в ед. и мн. числе. Уточнение многозначности слов, обогащение антонимами, объяснение и употребление сложных слов; Использование притяжательных прилагательных. Употребление сущ. в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками.	Составление описательного рассказа по плакату «Животные холодных и жарких стран». Разучивание стихотворения С. Михалкова «Где обедал, воробей?». Совершенствование диалогической речи с опорой на сказку «Про львёнка» О. Онисимовой с пересказом.
Январь 3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Подбор прилагательных к существительному «одежда». Употребление в речи глаголов – антонимов; Усвоение категории родит. п., Творит. пад., с предлогом С. Образование относительных прилагательных.	Совершенствование навыка рассказывания по картине «Вателем ремонта обуви». Составление описательного рассказа с опорой на план – схему.
Январь 4 неделя	Транспорт	Образование и употребление в речи разных предложно – падежных конструкций. Согласование числ – х с сущ. в роде, числе, падеже. Образование, объяснение и употребление сложных слов; относительных прилагательных.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребёнка. Совершенствование навыка пересказа текста В. Сулова «Кто сильнее?» с опорой на мнемотехническую таблицу.
Февраль 1 неделя	Наш город. Моя улица	Активизация существительных множественного числа (дома, окна). Род п. мн.ч. существ. Мн.ч. с окончаниями -ов, -ев, - ей. Расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление наречий – антонимов. Употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА. Усвоение антонимов. Образование прилагательных типа одно – двухэтажный, многоэтажный.	Придумывание окончания рассказа «Дети на улице» по его началу. Составление предложений о своём городе по фотографиям. Совершенствование умения сравнивать 2 предмета по их признакам (сравнение жилого дома – магазина).

1	2	3	4
Февраль 2 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии	Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. числе. Наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. Будущее сложное время глаголов /буду служить. Составление предложений по схемам сущ И.п. + глагол. Понимание лексического значения слов – омонимов. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, НАША. Образование, употребление формы Р.п. мн.числа сущ.. Согласование числ- х с сущ. в роде, числе, падеже. Активизация слов, обозначающих моральные качества людей.	Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку. Пересказ рассказа о пограничниках. Чтение рассказа Л. Кассиль «Твои защитники».
Февраль 3 неделя	Продукты питания	Образование сущ – х с уменьшительно – ласкательных суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Употребление сущ –х в разных падежах. Образование однокоренных слов. Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов.	Составление рассказа – описания по план – схеме
Февраль 4 неделя	Весна	Образование слов с уменьшительными и увеличительными, суффиксами. Понимание лексического значения слов – синонимов и употребление их в речи. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление предложений с противопоставлением.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Пересказывание рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.
Март 1 неделя	8 Марта. Женские профессии	Образование, употребление форм Р.п. мн. числа сущ . Подбор однородных определений, сказуемых. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что, для того чтобы. Образование, объяснение и употребление сложных слов.	Придумывание рассказа по личному опыту ребёнка «Чтобы я сделал, если бы мама заболела». Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Составление рассказа о профессии мам. По плану. Составление рассказов о профессиях по иллюстрации «Мамы всякие нужны» по алгоритму.

1	2	3	4
Март 2 неделя	Посуда	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Употребление сущ –х в разных падежах(Р.п., Тв.п.) Образование однокоренных слов. Умение устанавливать родственные связи слов. Обогащение словами – антонимами.	Составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы. Составление рассказа – описания по план – схеме. Совершенствование навыка пересказа текста «Мамина чашка».
Март 3 неделя	Бытовые приборы	Образование сложных слов; Усвоение слов с противоположным значением. Употребление сложных пред-логов.	Составление и использование в речи сложных предложений с союзами чтобы, потому что. Составление загадок – описаний о бытовых при-борах.
Март 4 неделя	День космонавтики	Практическое употребление сущ. в косвенных падежах. Знакомство со сложным предложением. Образование, активизация родственных слов.	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребёнка. Совершенствование навыка пересказа сказки Н.Носова «Как на Незнайку упал кусок солнца» с опорой на серию сюжетных картин.
Апрель 1 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы	Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом потому что. Образование существительных с уменьшительно – ласкательных и увеличительными суффиксами. Употребление простых и сложных предлогов.	Составление рассказов – описаний о рыбах. Придумывание сказки с опорой на рисунок ребёнка.
Апрель 2 неделя	Орудия труда и инструменты	Образование, употребление сущ. В косвенных падежах, сущ. И прил. С уменьшительными суффиксами. Обогащение речи антонимами. Совершенствование навыков словообразования. Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом а. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом потому что, для того чтобы.	Составление загадок – описаний об инструментах и орудиях труда. Совершенствование навыка пересказа текста Л.Черского «Метла и старый барабан».

1	2	3	4
Апрель 3 неделя	Цветы. Насекомые	Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. Активизация приставочных глаголов речи детей. Слова – признаки действия. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже. Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов). Употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).	Заучивание загадок о насекомых. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым».
Апрель 4 неделя	Школьные принадлежности	Совершенствование навыка словообразования. Правильное употребление в речи несклоняемых имён существительных. Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом для того чтобы.	Совершенствование навыка диалогической речи с опорой на картину «На уроке». Разучивание стихотворений о школьных принадлежностях.
Май 1 неделя	День Победы	Образование, активизация сложных слов. Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Составление сложноподчинённого предложений с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы).	Составление сложных предложений по сюжетной картине. Чтение рассказов о войне: В.Катаев «Сын полка» (отрывок «В разведке») с последующим пересказом. Употребление в речи целевых и причинных конструкций.
Май 2 неделя	Спорт	Образование, сущ – х ед. и мн. числа в разных падежах. Употребления в речи сложных предлогов. Образование относительных прилагательных. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру(футболист-спортсмен, который играет в футбол). Подбор синонимов и практическое употребление их в речи.	Составление предложений с противопоставлением. Составление рассказа о летних видах спорта по иллюстрациям.

1	2	3	4
Май 3 неделя	Лето	Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Подбор определений к существительным. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ. в роде, числе, падеже. Усвоение будущего сложного времени глаголов. Составление сложноподчинённых предложений с прида-точными предложениями при-чины (потому что).	Составление сложноподчи-нённых предложений с противопоставлением с опорой на картины И.Шишкина «Дубы», «Перед грозой», И.Грбаря «На озере». Разучивание стих – й о лете И.Никитина, Ф.Тютчева.
Май 4 неделя	Правила дорожного движения	Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ. в роде, числе, падеже. Образование, сущ – х ед. и мн. числа в разных падежах. Активизация приставочных глаголов речи детей.	Составление сложных предложений по сюжетной картине.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие;
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
 - графо-моторные навыки;
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

3.4 Содержание логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР

Система коррекционно - развивающих занятий направлена на преодоление ФНР, ФФНР у детей от пяти до восемнадцати лет. Наиболее благоприятным периодом является дошкольный и младший школьный возраст.

Коррекционная работа рассчитана на 36 недель (сентябрь-май).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные задачи:

- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

Структура логопедической работы опирается нами на рекомендации В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и разделена на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи

Эти *два блока* учитель-логопед *использует параллельно*. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

С учётом специфики нарушений устной речи, планируемая работа по коррекции звукопроизношения делится на два этапа, представленные в таблице 3.10.

Таблица 3.10 Планируемая работа

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	2
I этап. Подготовительный	
1.Общая артикуляционная гимнастика.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания.
2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия.

1	2
II этап. Тренировочный Формирование произносительных умений и навыков	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи.	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания и памяти. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля

I этап - Подготовительный

Задача подготовительного этапа - развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) развитие физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- д) развитие мелкой моторики;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с

детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи» представлен в таблице 3.11.

Таблица 3.11 Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Темы	Содержание работы
1	2
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений	
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.

1	2
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале; 2) абсолютном конце или; 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков

1	2
12.Операции фонематических представлений	<p>Собственно дифференциация фонем- выделение звука на фоне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
	<p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков:

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
[Ж-З], [Ж-Ш];
[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

В итоге логопедической работы дети 5-6 лет с ФНР, ФФНР должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети от 6 лет с ФНР, ФФНР должны научиться:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3.5 Содержание логопедической работы по преодолению дисграфии

Система коррекционно - развивающих занятий направлена на коррекцию «смешанной» дисграфии, у учащихся младших классов.

Коррекционная работа рассчитана на 36 недель (сентябрь-май).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные задачи:

- Своевременное определение наличия дисграфии у учащихся и причин, лежащих в основе нарушений письма.
- Создать базу для понимания и правильного применения, грамматических правил, закрепить учебный материал, связанный с коррекционным процессом.
- Дать понятия слово – предложение, звук – буква; осуществить работу по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работу над словом, его составом и способом образования.
- Провести дифференциацию фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство, дифференциацию гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.
- Провести работу по уточнению и развитию лексико – грамматического оформления речи.
- Воспитывать чувство языка, способствовать успешному усвоению учащимися материала по русскому языку в целом.

Содержание логопедической работы условно делится на 4 блока. Учитель-логопед вправе менять разделы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для учащихся.

I блок: Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.

II блок: Дифференциация согласных и гласных звуков и букв, имеющих кинетическое сходство (сходных оптически или по начертанию)

III блок: Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно – акустическое сходство.

IV блок: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 3.12.

Таблица 3.12 Календарно-тематическое планирование

Тема	Цели, задачи	Словарная работа, слова-термины	Наименование форм работы	Материал ТСО к уроку	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
<i>1 блок: Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.</i>					
1. <i>Развитие пространственных представлений (И.Н. Садовникова)</i>	Определение схемы собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений предметов и объектов.	Пространство, подмышка, развилка дорог, витрина.	Корректирующая правка-все буквы а подчеркнуть, все буквы, стоящие слева от а зачеркнуть. Определение схем тела своего и соседа Игры: Запомни - повтори, Разложи предметы, Прогулка в парк, Где меня найти? В каком кармане деньги? Я снимаю голову...След на песке. Семья на прогулке. Витрина магазина - зрительный диктант.	Стихотворение В.Берестова «Ученик на развилке дорог». Наборное полотно, картина семьи, предметные картинки-продукты, цветные полоски(скамейки), шаблоны ступней и ладоней, книги.	1
2. <i>Пространство. (И.Н.Садовникова)</i>	Закрепить представления детей о пространственном расположении частей собственного тела, их взаимоотношении с другими предметами и объектами.	Пространство, числовой ряд, художник-иллюстратор, иллюстрация.	Корректирующая правка -О подчеркнуть, все буквы справа от О зачеркнуть. Упр. «Последовательность числового ряда», «В гостях у сказки» Поставь знак +. Проведи стрелку. Муха. Пол, нос, потолок. Клеточный диктант.	Числовой ряд, конверты со сказками, чистые листы формата А-4, тетрадные листы в клетку, карточки с тренировочными упражнениями, Квадрат-поле, книги.	1
3. <i>Время (И.Н.Садовникова).</i>	Уточнить понятия детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста;	Сутки, время суток, завтрак, обед, полдник, ужин, позавчера, послезавтра, сезон, сезонность.	Упр. «Заполни таблицу. Режим дня школьника». Назови 5 дней подряд без дат и дней недели.	Таблицы	1
4. <i>Время. (И.Н.Садовникова)</i>	Закрепить знания детей о единицах времени, о периодах человеческого возраста, о временной последовательности действий и событий.	Время суток, время года, сезон, сезонность, сезонные изменения.	Чтение и разгадывание сказки-загадки «Старик-Годовик». Игры: Разложи месяцы по сезонам. Подбери предмет, для времени года: санки, коньк –зима; скворечник, подснежник т.д. – весна.	Сказка В.И.Даля «Старик-Годовик, картинки 4-х времен года, разрезанные на 3 части с названием месяца на обратной стороне.	1
5. <i>Возраст и роли в семье (И.Н.Садовникова)</i>	Познакомить детей с родственными связями в семье.	Схема семьи, Родственники, родня, родной-двоюродный, статус, теща, зять, свекор, свекровь, сноха.	Трен. упр: Сопоставь понятия: дед – отец - сын-брат; бабушка – мать - дочь-сестра. Кто кому кем приходится? Составь рассказ о своей семье.	Картина-схема семьи, доска, мел, тетради, ручки, карточки с перечнем времен суток, т.д. с допущенными ошибками в последовательности.	1

1	2	3	4	5	6
II блок: Дифференциация согласных и гласных звуков и букв, имеющих кинетическое сходство (сходных оптически или по начертанию)					
6. <i>Дифференциация понятий «предложение-слово» (Волкова)</i>	Уточнить имеющиеся у детей понятия слов «предложение-слово», учить различать эти понятия и оперировать ими.	Простое, распространенное предложение, главные, второстепенные члены, текст.	Трен. Упр. Придумай слово, предложение; 2-3-4 слова, предложения, предложение из 2-3-4 слов; распространи предложение, составь графическую запись. Корректирующая правка.	Тетради, ручки, книги.	1
7. <i>Дифференциация понятий «предложение-слово» (Волкова).</i>	Закрепить знания детей о предложении, его видах и единицах.	Схема предложения, графическая запись, логический порядок.	Трен. упр. «Исправь деформированную фразу. Расставь точки в тексте».	Карточки с тренировочными упражнениями.	1
8. <i>Дифференциация понятий «звук-буква» (Волкова).</i>	Уточнить имеющиеся у детей понятия об алфавите, о звуках и буквах.	Алфавит, транскрипция йотированный, формула слова.	Упр. Напиши буквы, не дающие звука; буквы, состоящие из двух звуков; слово, начинающееся с буквы у, и, а	Тетрадь, ручка, схемы, слова: мак, лук, вьюга, метель, пень, клен, класс, голубь, яд, ежик, юбка, ягоды и т.д.	1
9. <i>Дифференциация понятий «звук-буква», «слово-предложение» (Волкова).</i>	Закрепить знания детей о звуках и буквах.	Гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий, звуко-буквенный анализ.	Упр: Придумай слово, начинающееся с пятой буквы алфавита, составь с ним предложение, произведи звуко-буквенный анализ слова и предложения. Придумай слова с ь на конце. Придумай слова из одних гласных, из одних согласных. Записать 3 гласные и 4 согласные буквы, 2 согласные и одну гласную; сколько получилось гласных и согласных. Подбери слова к схемам.	Тетради, ручки, доска, мел, схемы: б=з, б<з, б>з, книги.	1

1	2	3	4	5	6
10. <i>Уточнение артикуляции и звучания звуков. Строение и функции речевого аппарата (Волкова).</i>	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза.	Артикуляция, фонема	Упр: Придумать и записать слова с заданным звуком в заданном местоположении (А в начале, середине, конце слова, ... по счету.) Отгадай в каком слове на букву М – 3 буквы О, обозначь цифрами местоположение каждой О. Запиши только те слова, в которых заданный звук находится на заданном месте. Назови окружающие предметы с заданным звуком на конце.	Тетради, ручки, книги.	1
11. <i>Дифференциация начертанию букв «б – д» в слогах, словах. (Л.Н.Ефименкова)</i>	Профилактика и устранение у детей проявлений оптической дисграфии.	Расшифровка, зашифровка.	Трен. Упр: Белка – дятел. Шифровки слогов, слов, словосочетаний и предложений. Вставь пропущенные буквы. Корректирующая правка: все буквы Б подчеркиваем, все буквы Д зачеркиваем.	Тетради, ручки, карточки с тренировочными упражнениями, картинки белки и дятла.	1
12. <i>Дифференциация согласных «б – д» в словах, словосочетаниях. (Л.Н.Ефименкова)</i>	Закрепить у детей умение различать сходные по начертан буквы Б – Д устно и на письме, познакомить с правописанием Б – Д перед согласными и на конце слова.	Правописание сомнительная согласная, орфограмма.	Тренировочные упражнения: Записать по 5 слов в 3 столбика: 1 – с буквой б, 2 – с буквой д, 3 – с буквами б и д в слове.	Тетради, ручки, линейка, карандаш, доска, мел, книга.	1
13. <i>Дифференциация согласных «б - д» в предложениях, связных текстах, самостоятельных и творческих работах. (Л. Ефименкова) (И. Садовникова)</i>	Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать согласные Б – Д, имеющие кинетическое сходство. Развитие логического мышления и чувства языка.	Корректирующая правка.	Придумывание слов с буквами «б – д» в начале, середине, конце слова. Зашифровка словосочетаний и предложений. Корректирующая правка: б – зачеркиваем, д – подчеркиваем. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы «б – д» вместо точек: все «б» обвести треугольником, «д» – кружочком простым карандашом.	Тетради, ручки, простые карандаши, книги,	1

1	2	3	4	5	6
14. Дифференциация сходных по начертанию согласных «п – т» в слогах, словах. (Л.Н.Ефименкова)	Учить детей различать устно и на письме сходные по начертанию согласные П – Т, устранить проявления оптической дисграфии..	Начертание, количество элементов, шифровка.	Тренировочные упражнения: «2 – 3», П– III, шифровка. Вставь пропущенные буквы. Имена и фамилии. Составь словосочетания. Корректирующая правка: все буквы п – зачеркиваем – т – подчеркиваем.	Карточки с шифровками, тетради, ручки,	1
15. Дифференциация согласных букв «п – т» в словах, словосочетаниях. (Л.Н.Ефименкова)	Закрепить умения детей различать оптически сходные буквы «п – т» на письме.	Слуховой диктант, изложение.	Корректирующая правка: все буквы п – подчеркиваем – т – зачеркиваем. Слуховой диктант, письмо по памяти текста «Укол под лопатку». Зашифровать пословицы.	Тетради, ручки, доска, мел, пословицы.	1
14. Дифференциация сходных по начертанию согласных «п – т» в слогах, словах. (Л.Н.Ефименкова)	Учить детей различать устно и на письме сходные по начертанию согласные П – Т, устранить проявления оптической дисграфии..	Начертание, количество элементов, шифровка.	Тренировочные упражнения: «2 – 3», П– III, шифровка. Вставь пропущенные буквы. Имена и фамилии. Составь словосочетания. Корректирующая правка: все буквы п – зачеркиваем – т – подчеркиваем.	Карточки с шифровками, тетради, ручки,	1
15. Дифференциация согласных букв «п – т» в словах, словосочетаниях. (Л.Н.Ефименкова)	Закрепить умения детей различать оптически сходные буквы «п – т» на письме.	Слуховой диктант, изложение.	Корректирующая правка: все буквы п – подчеркиваем – т – зачеркиваем. Слуховой диктант, письмо по памяти текста «Укол под лопатку». Зашифровать пословицы.	Тетради, ручки, доска, мел, пословицы.	1
16. Дифференциация согласных «п – т» в предложениях, связанных текстах, самостоятельных и творческих работах.	Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать согласные «п – т», имеющие кинетическое сходство. Развитие зрительной памяти, внимания.	Четверостишие, деформированная фраза.	Устно расшифровать и прочитать Фамилию и Имя. Составить предложения из разрозненных слов, записать их в тетрадь. Расшифровать четверостишие «Осинка».Списать предложения, выбрав из скобок подходящие по смыслу слова. Корректирующая правка; п – зачеркнуть, т – подчеркнуть.	Тетради, ручки, книги.	1

1	2	3	4	5	6
<p>17. <i>Дифференциация гласных букв «у – и» в слогах, словах.</i> (Р.И.Лалаева).</p>	<p>Учить детей устно и на письме различать оптически сходные буквы, развивать зрительную память, зрительно – пространственные ориентировки.</p>	<p>Сконструировать, реконструировать.</p>	<p>Игры: Муха. Картина «Игрушки. Найди общую гласную, разные гласные в словах «муха» и «картина». Сравни букву и звук «и» с «у» по артикуляции, звучанию, написанию, начертанию. Определи: элементы каждой буквы, сходства, различия, обведи правильно написанные буквы и - у, допиши недостающие элементы, сотри неправильно написанные буквы.</p>	<p>Карточки с шифровками, тетради, ручки,</p>	<p>1</p>
<p>18. <i>Дифференциация гласных «у – и» в словосочетаниях, предложениях и текстах.</i> (Р.И.Лалаева)</p>	<p>Закрепить умения детей различать оптически сходные буквы «у – и» устно и на письме</p>	<p>Пословица, народное творчество, колодец, шарада, синонимы - близкие по значению слова, антонимы – противоположные по значению.</p>	<p>Упр: Обведи буквы «у – и» соответствующим цветом. Расшифруй слово .о..о.и.а, из букв слова пословица составь новые слова (лицо, лови, полив, ослица, слова, половица, т.д.) Запиши только слова с буквой «и», шифровки (вместо стрелки вниз пиши букву «у», вместо стрелки вправо – пиши «и»). Найди слова противники.</p>	<p>Карточки с тренировочными упражнениями, шифровками, пословицами, записанными в нетрадиционной форме, доска, мел, тетради, ручки, книги.</p>	<p>1</p>
<p>19. <i>Дифференциация согласных «в – д» в словах</i> (Р.И.Лалаева.)</p>	<p>Учить детей различать на письме оптически сходные буквы «в – д», развивать зрительные дифференцировки, гнозис, мнезис, развивать пространственные ориентировки.</p>	<p>Конструирование, реконструирование, рукописный.</p>	<p>Отгадывание загадок «Дятел», «Воробей», выделение первого звука, соотнесение с буквой, письмо «в – д» в воздухе, выделение сходств – различий. Упр. «Придумай слова с буквой «в – д» в начале, середине, конце слова. Вставь пропущенные буквы «в – д» в словах. Отгадывание ребусов, выделение в словах – отгадках «в – д»</p>	<p>Картонный 2 – этажный домик с 4 окошками: 2 – на первом этаже, 2 – на втором; бабушка, дедушка, внучка – жильцы. Картинки дятла и воробья. Рукописные буквы «в – д», доска, мел, тетради, ручки, материал для конструирования, картинки овощей и посуды.</p>	<p>1</p>

1	2	3	4	5	6
20. <i>Дифференциация согласных «в – д» в предложениях и текстах.</i> (Р.И.Лалаева. стр.207.)	Закрепить умение детей различать оптически сходные буквы на письме, продолжать развивать зрительно – пространственные представления, фонематический анализ и синтез, анализ структуры предложений.	Анализ, нелепица – небылица, паронимы, кроссворд.	Отгадай букву по описанию. Анализ слов паронимов: сова – сода, ветка – детка. Отгадай загадку, сделай звуко – буквенный анализ отгадки. Подбери формулы к словам: гвоздь, волк, явка ($б > з$, $б < з$, $б = з$). Разгадай кроссворд. Вставь пропущенные буквы в словах: дым, дорога, деревня, ворона, воробей, трава, гнездо. Корректорная правка: в – подчеркиваем, д – зачеркиваем.	Картинка – нелепица, тетради, ручки, кроссворд.	1
21. <i>Дифференциация гласных «о – а»</i> (И.Садовникова.)	Учить детей различать буквы «о – а» устно и на письме, развивать пространственные ориентировки, зрительные дифференцировки, гнозис, мнезис.	Формула	Игры: «Выходи на первый звук», «Губы пишут букву»... Соедини буквы «о – а» с другими буквами. Шифровки: а – квадрат, о – круг. Вставь пропущенные буквы «о – а» в стихотворении «Котик и козлик». Кто в домике живет? Корректорная правка: о – зачеркиваем, а – подчеркиваем,	Тетради, ручки, мел, доска, карточки слов с окошками вместо букв о - а. Книги. Текст стихотворения «Котик и козлик».	1
22. <i>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда “ы – и” в слогах, словах.</i> (Л.Н.Ефименкова)	Учить детей различать гласные «ы – и» устно и на письме.	Гласные 1 – 2 ряда	Тренировочные упражнения: Вставь пропущенную букву. Закончи слово буквой, слогом. Измени слова по образцу. Запиши слог с буквой «ы – и», вычленив его из слова. Выпиши из текста слова с буквами «ы – и» в 2 столбика. Послушай – повтори: пы – пи – пи, ти – ты – ти, сы – си – си, т.д. Корректорная правка: ы – зачеркиваем, и – подчеркиваем.	Стихотворение С. Погореловского «Ох и неполадки в Мишкиной тетрадке» Таблица с гласными 1 – 2 ряда. Тетради, ручки, книги.	1
III блок: Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно – акустическое сходство.					
23. <i>Дифференциация гласных «ы – и» в словах и предложениях.</i> (Л. Ефименкова)	Закрепить у детей умение различать гласные «ы – и» устно и на письме, развивать слуховую и зрительную память.	Словарный, зрительный, графический диктант.	Запись слов под диктовку. Письмо стихотворения «Мила и мыло» по памяти. Графическая запись текста «Мила и мыло» (Не любила Мила мыло. __ и ы.) Корректорная правка: ы – подчеркиваем, и – зачеркиваем.	Тетради, ручки. Книги. Текст «Мила и мыло.»	1

1	2	3	4	5	6
24. Дифференциация гласных «ы – и» в предложениях и связных текстах.	Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать гласные «ы – и», имеющие артикуляторно – акустическое сходство. Развитие зрительной памяти, внимания.	Графическая запись текста, цифровой диктант	Придумывание слов со слогом жи – ши Выписывание слов из текста в 3 столбика: ы, и, ы-и. Цифровой диктант (записываем ту цифру, на каком по счету месте стоит буква ы – и).	Тетради, ручки. Книги. Текст «Зима.»	1
25. Дифференциация гласных 1 – 2 ряда «а – я» в слогах, словах. <i>(Л.Н.Ефименкова)</i>	Учить детей различать парные гласные «а – я» устно и на письме.	Одиночные, двойные, парные, графическая запись.	Упр. «Закончи слово буквой, слогом», «Вставь пропущенную букву «а – я». Надпиши гласные «а – я» над соответствующими слогами. Выпиши слова с буквами «а – я» из текста в 2 столбика.	Тетради, ручки; книги; текст.	1
26. Дифференциация гласных «а – я» в словах и предложениях. <i>(Л.Н.Ефименкова)</i>	Закрепить у детей умение различать гласные «а – я» устно и на письме, развивать зрительную и слуховую память.	Словарный, зрительный, графический диктант.	Закончи слово слогом с буквой а – я. Вставь в слова пропущенные буквы а – я. Запись слов в 3 столбика: а, я, а-я. Письмо текста «Родители и дети» по памяти. Графическая запись предложений.	Доска, мел, тетради, ручки. Книги. Текст «Родители и дети».	1
27. Дифференциация гласных «а – я» в предложениях. И связных текстах. <i>(Л.Н.Ефименкова)</i>	Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать гласные «а – я», имеющие артикуляторно – акустическое сходство. Развитие зрительной памяти, внимания.	Правила переноса, водить – галить	Списывание слов, деля их на слоги для переноса. Корректирующая правка: а – зачеркиваем, я – подчеркиваем. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Запись слов под диктовку.	Тетради, ручки. Книги. Карточки с шифровками.	1
28. Дифференциация гласных 1 – 2 ряда «о – е» в слогах, словах. <i>(Л.Н.Ефименкова)</i>	Учить детей различать парные гласные «о – е» устно и на письме.	Слоговые ряды, приветствие.	Сравните 2 слова по смыслу и по звучанию: нос – нес, запиши слоги в 2 строчки; Игры: «Марсианское приветствие – прощание»; графическая запись слов; вставь пропущенные буквы.	Мяч, тетради, ручки, книги; текст «Береза».	1

1	2	3	4	5	6
29. <i>Дифференциация гласных «о – е» в словах, словосочетаниях и предложениях.</i> (Л.Н.Ефименкова)	Закрепить у детей умение различать гласные «о – е» устно и на письме, развивать зрительную, слуховую память и внимание.	Клен, клев, вол.	Сравнивание пар слов по написанию: воз – вез, вол – вел. Графическая запись текста «Береза» у доски, текста «Ежик» – самостоятельно. Списывание предложений с доски, вставляя пропущенные буквы: о – е. Словарный диктант. Итог урока, самооценка.	Тетради, ручки, тексты: «Ежик», «Береза»; книги.	1
30. <i>Дифференциация гласных 1 – 2 ряда «у – ю» в слогах, словах.</i> (Л.Н.Ефименкова)	Учить детей различать парные гласные «у – ю» устно и на письме.	Тюль, слюда, графическая запись.	Игра: Перевертыши (му – мя, т.д.) Сравнивание пары слов по написанию, звучанию, смыслу: ЛУК – ЛЮК. Запись слогов в 2 строчки: с «у» с «ю».	Тетради, ручки, книги, мяч.	1
31. <i>Дифференциация гласных «у – ю» в словах, словосочетаниях, предложениях.</i> (Л.Н.Ефименкова)	Закрепить у детей умение различать гласные «у – ю» устно и на письме, развивать зрительную, слуховую память и внимание	Юркая	Придумывание слов на букву «у – ю». Изменение по образцу: писать – пишу, кричать – кричу, петь – пою, т.д. подчеркнуть последнюю букву в измененном слове Запись слогов с буквой у – ю из слов. Списывание предложен., вставляя пропущенные буквы «у – ю». Выпиши слова из стихотворения «Мой спутник» в 3 столбика: 1 – у, 2 – ю, 3 – у, ю. Письмо стихотворения «Про Юленьку» по памяти.	Доска, мел, тетради, ручки, книги.	1
32. <i>Дифференциация гласных «у – ю» в предложениях, связных текстах, самостоятельных и творческих работах.</i> (Л.Н.Ефименкова)	Систематизировать полученные знания и умения дифференцировать гласные «у – ю», имеющие артикуляторно – акустическое сходство. Развитие зрительной памяти, внимания.	Брюква, шифровка, студеная.	Выделение из стиха «Про Юленьку» слов с буквами у, ю, у-ю. Корректирующая правка: у – зачеркиваем, ю – подчеркиваем. Выписывание слов в 3 столбика: 2 – у, 2 – ю, 3 – у, ю из стихотворения «Кто что любит?». Графическая запись текста «Юла». Запись предлож. под диктовку. Расшифруйте предложение: Однажды в студеную, зимнюю пору я из лесу вышел – был сильный мороз.	Доска, мел, тетради, ручки, книги, шифровка на доске.	1

1	2	3	4	5	6
<p>33. Дифференциация гласных «е – ю», имеющих артикуляторно – акустическое сходство в слогах, словах.. (И.Садовникова)</p>	<p>Учить детей различать сходные по звучанию и месту резонирования гласные звуки «е – ю» устно и на письме.</p>	<p>Цифровой диктант, графическая запись слов</p>	<p>Тренировочные упражнения: Назвать первую гласную букву в слогe. Запись слогов с «е – ю» в две строчки. Цифровой диктант: на каком по счету месте стоит буква «у – ю» ту цифру записать – юг (1), мед (2), июнь (2), т.д. Графическая запись слов. Корректирующая правка: ю – зач. у – подч. Изменение словосочетаний по образцу: Юра поет – дети поют, швея шьет – швеи шьют, Люба пьет – девочки пьют, т.д. Итог урока, самооценка.</p>	<p>Тетради, ручки, книги, речевой материал.</p>	<p>1</p>
<p>34. Дифференциация гласных «е – ю», имеющих артикуляторно – акустическое сходство в словах, словосочетаниях. (И.Садовникова)</p>	<p>Продолжать учить детей различать сходные по звучанию и месту резонирования гласные звуки «е – ю» устно и на письме.</p>	<p>Словосочетание, местоимение</p>	<p>Упр. «Придумайте слово на букву «ю – е», «Запишите только те слоги в словах, в которых есть буква «ю – е», Измените словосочетания по образцу: Птицы вьют – птица вьет, дожди идут – дождь т. д. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы «ю – е» вместо точек. Составь словосочет. с помощью подходящих по смыслу местоимений: все, всю (...поле, ... речку, ... море, т.д.)</p>	<p>Тетради, ручки, книги, речевой материал.</p>	<p>1</p>
<p>35. Дифференциация гласных «е – ю», имеющих артикуляторно – акустическое сходство в словах, словосочетаниях и предложениях. (И.Садовникова)</p>	<p>Закрепить у детей умение различать гласные «е – ю», развивать слуховую, зрительную, речевую память и внимание</p>	<p>Клев, плес</p>	<p>Упр: «Сигнальные карточки» (поднять букву «е – ю» при ее наличии в слове.) Сравни по звучанию и значению (клев – клев, плюс – плес, т. д.) Изменение словосочетаний по образцу: Я – мы (я – пою, мы – поем.) Вставь пропущенные слова (мою, мое, свою, свое, твою, твое.) Итог урока, самооценка.</p>	<p>Карточки с буквами «е – ю». Доска, мел, тетради, ручки, книги, шифровка.</p>	<p>1</p>

1	2	3	4	5	6
36. <i>Дифференциация гласных 1 – 2 ряда в самостоятельных и творческих работах (Л.Н.Ефименкова)</i>	Закрепить у детей умение различать гласные «1 – 2» ряда, развивать слуховую, зрительную, речевую память и внимание.	Словарный диктант, слуховой диктант, зрительный диктант	Тренировочные упражнения: Назовите мягкие согласные в словах и гласные, которые их смягчают. Выпишите слова парами, обведите мягкие согласные в словах зеленым карандашом, а твердую – синим. Словарный диктант. Корректирующая правка: 1 ряда – зачеркиваем, 2 ряда – подчеркиваем. Слуховой диктант «Весна». Зрительный диктант «Помощники».	Тетради, ручки, книги, зеленый и синий карандаши	1
IV блок: Дифференциация звонких и глухих парных согласных					
37. <i>Дифференциация парных согласных “з – с”, имеющих артикуляторно – акустическое сходство в слогах, словах. (Л.Н.Ефименкова) (И.Садовникова).</i>	Учить детей различать сходные по звучанию и месту резонирования парные согласные «з – с» устно и на письме, развивать зрительные, тактильно – вибрационные ощущения.	Артикуляция, голосовые связки, характеристика звука. Звонкий – глухой, парные согласные.	Сравни по артикуляции звуки: с, п, л, з, у; найди похожие, дай характеристику. Игра «Выходи на первый звук». Игрушки Светы и Зои. Корректирующая правка: с – зачеркиваем, з – подчеркиваем. Запишите слоги в 2 строчки: 1 – с, 2 – з. Цифровой диктант. Запишите только тот слог, в котором есть буква «з – с». Итог урока, самооценка.	Зеркала, предметные картинки со звуком «с – з», перечень слов с буквами «с – з», доска, мел, тетради, ручки, книги.	1
38. <i>Дифференциация парных согласных “з – с” в словах, словосочетаниях и предложениях. (И.Садовникова), (Л.Н.Ефименкова)</i>	Продолжать учить детей различать парные согласные «с – з», развивать зрительную, слуховую, речевую память и внимание.	Графическая запись слов	Тренировочные упражнения: Поймай звук. Графическая запись слов у доски. Вставь пропущенные буквы «с – з». Закончите слово начатое мной слогом «зы – сы», запишите получившиеся слова, все буквы «з – с» выделите цветными карандашами (зеленым – синим). Итог урока, самооценка.	Тетради, ручки, синий и зеленый карандаши, карточки с тренировочными упражнениями.	1

1	2	3	4	5	6
39. Дифференциация согласных «з - с» в предложениях и связных текстах	Закрепить у детей умение различать согласные «з – с» устно и на письме.	Слова – паронимы. Текст, гримасничали	Упр.: Послушайте стихотворение «Ни разу», найдите слова – паронимы (раз, ваз, таз), подберите к ним проверочные слова. Вставьте пропущен. букву «з – с», подберите и запишите провероч. слово. Составьте словосочетания: сущ. + глагол. Игра «Договори словечко» – закончи словосочетание словом, подходящим по смыслу со звуком «з – с» (нести ... сумку, везти ... санки, вязать ... носки, т.д.) Замени картинку словом.	Тетради, ручки, книги, карточки с тренировочными упражнениями.	1
40. Дифференциация согласных «з - с» в самостоятельных и творческих работах. <i>(И. Садовникова)</i> <i>(Л.Н.Ефименкова)</i>	Закрепить у детей умение различать согласные «з – с» устно и на письме	Цифровой диктант, салазки, развесистый, решето	Игра «Проверь словечко». Вставь пропущенные буквы «з-с», обведи их цветными карандашами (с-синим, з-зеленым), запиши слова в 3 столбика, цифровой диктант. Составьте словосочетания: прилагательное + существительное, выпиши слова из стихотворения «Ждите нас» в 3 колонки, вставьте в предложение пропущ слова, подходящие по смыслу (с-з), Составьте предложения из разрозненных слов.	Тетради, ручки, синий и зеленый карандаши, карточки с тренировочными упражнениями, доска, мел.	1
41. Дифференциация парных согласных «б – п» в слогах, словах	Учить детей различать парные согласные «б – п» устно и на письме, развивать зрительную, слуховую, речевую память и внимание.	Слуховой диктант.	Тренировочные упражнения: Какой по счету звук «б – п». Вставь пропущенный слог. 3 колонки. Отгадай загадку – слуховой диктант. Корректирующая правка: б – зачеркиваем, п – подчеркиваем.	Тетради, ручки, книги, карточки с тренировочными упражнениями.	1
42. Дифференциация согласных «б – п» в словах и предложениях.	Продолжать учить детей различать согласные «б – п» устно и на письме.	Сенеж, лукошко, Подмосковье.	Тренировочные упражнения: Выпиши слова с буквой «б – п». Закончи предложение. Вставь пропущенные буквы. Корректирующая правка: б – подчеркиваем, п – зачеркиваем.	Тетради, ручки, книги, маркеры.	1

1	2	3	4	5	6
43. <i>Дифференциация согласных «б – п» в предложениях и связных текстах.</i>	Закрепить у детей умение различать парные согласные «б – п» устно и на письме.	Приблудный.	Тренировочные упражнения: Вставь пропущенные буквы. 3 колонки. Запомни – напиши. Корректирующая правка: б – зачеркиваем, п – подчеркиваем.	Тетради, ручки, книги, маркеры.	1
44. <i>Дифференциация парных согласных «д – т» в слогах, словах.</i>	Учить детей различать парные согласные «д – т» устно и на письме, развивать зрительную, слуховую, речевую память и внимание.	Метро, кроссворд, по горизонтали, по вертикали.	Упр.: Запомни – повтори. Какой по счету звук «д – т», цифровая запись. Выпиши слог со звуком «д – т» из слова. Вставь пропущенные буквы. Отгадай загадку, запиши отгадку графически. Разгадай кроссворд.	Доска, мел, тетради, ручки, книги, кроссворд.	1
45. <i>Дифференциация согласных «д – т» в словах и предложениях.</i>	Продолжать учить детей различать согласные «д – т» устно и на письме.	Деформированная фраза.	Тренировочные упражнения: Подбери словечко, Закончи предложение. Вставь пропущенные буквы.. Составь предложение. Корректирующая правка: д – подчеркиваем, т – зачеркиваем.	Тетради, ручки, карточки с тренировочными упражнениями.	1
46. <i>Дифференциация парных согласных «д – т» в предложениях и связных текстах.</i>	Закрепить у детей умение различать парные согласные «д – т» устно и на письме.	Зрительный, слуховой, проверочный, творческий.	Проверочные диктанты и творческие работы Корректирующая правка: д - зачеркиваем, т – подчеркиваем.	Тетради, ручки, маркеры, книги.	1
47. <i>Дифференциация парных согласных «в – ф» в слогах, словах.</i>	Учить детей различать парные согласные «в – ф» устно и на письме, развивать зрительную, слуховую, речевую память и внимание.	Артикуляционный профиль, кроссворд, по вертикали, по горизонтали, фестиваль.	Тренировочные упражнения: Запомни – повтори. Сходства – отличия. Выпиши в два столбика. Какой по счету звук «в – ф». Составь схемы слов. 3 колонки. Вставь пропущенные буквы. Разгадай кроссворд. Корректирующая правка: в – зачеркиваем, ф – подчеркиваем.	Тетради, ручки. Артикуляционные профили звуков «в – ф», буквы «в – ф», кроссворд , книги.	1
48. <i>Дифференциация парных согласных «в – ф» в словах и предложениях.</i>	Продолжать учить детей различать парные согласные «в – ф» устно и на письме.	Софа, фляга.	Упр.: Закончи предложение. Вставь пропущенные буквы. Корректирующая правка: в – подчеркиваем, ф – зачеркиваем.	Тетради, ручки, книги.	1

1	2	3	4	5	6
49. <i>Дифференциация парных согласных «в – ф» в предложениях и связных текстах.</i>	Закрепить у детей умение различать парные согласные «в – ф» устно и на письме.	Копнят, левкои, флоксы. Зрительный, слуховой, проверочный.	Проверочные диктанты и творческие работы. Корректирующая правка: в – зачеркиваем, ф – подчеркиваем.	Тетради, ручки, опорные слова для творческого сочинения, книги.	1
50. <i>Дифференциация парных согласных «г – к» в слогах, словах.</i>	Учить детей различать парные согласные «г – к» устно и на письме, развивать фонематический слух, восприятие, языковое чутье.	Острог, дуршлаг, зеленый массив, кроссворд, по вертикали, по горизонтали.	Упр.: Гуси – куры. Выдели зв. «г – к» из слов. Выпиши слоги с «г – к». Закончи слово слогом га – ка; ги – ки. Ответь на вопросы одним словом, запиши ответ, подчеркни г – голубым, к – красным карандашом. Разгадай кроссворд.	Тетради, ручки, буквы «г – к». Стихотворение С.Погореловского «Как Мишка деда рассердил». Кроссворд, книги.	1
51. <i>Дифференциация парных согласных «г – к» в словах и предложениях.</i>	Продолжать учить детей различать парные согласные «г – к» устно и на письме, продолжать развивать фонематический слух, восприятие, языковое чутье.	Калька, калина, деформированная фраза.	Упр.: Вставь пропущенные буквы. Закончи предложение подходящим по смыслу словом. Подбери к словам под буквой а) подходящие по смыслу и грамматическому оформлению слова под буквой б). Придумай предложение с данным словосочетанием. Ответь на вопрос полным предложением. Составь предложение из разрозненных слов.	Тетради, ручки, книги. Карточки со словосочетаниями, с деформированными фразами.	1
52. <i>Дифференциация парных согласных «г – к» в предложениях и связных текстах.</i>	Закрепить у детей умение различать парные согласные «г – к» устно и на письме, продолжать развивать фонематический слух, восприятие, языковое чутье.	Зрительный, слуховой, изложение (письмо по памяти.)	Проверочные диктанты и творческие работы. Изложение «Мышка испугалась». Корректирующая правка: г – зачеркиваем, к – подчеркиваем.	Тетради, ручки, книги.	1
53. <i>Дифференциация парных согласных «ж – ш» в слогах, словах.</i>	Учить детей различать парные согласные «ж – ш» устно и на письме, развивать фонематический анализ и синтез, слух и восприятие.	Шпунька, желудь, матрешка.	Упр.: Какой по счету звук «ж – ш». Выпиши из слов слоги с буквами «ж – ш». Вставь пропущенную букву, слог. Измени слова по образцу: водил – вожу, махал – машу, т.д. Проверь сомнительную согласную в конце слова: багаж – багажи	Тетради, ручки, карточки с тренировочными упражнениями, книги, мяч	1

1	2	3	4	5	6
54. <i>Дифференциация парных согласных «ж – ш» в словах и предложениях.</i>	Продолжать учить детей различать парные согласные «ж – ш» устно и на письме. Продолжать развивать фонематический слух, восприятие, анализ.	Пожнешь, прослывешь, смысл, деформированная фраза.	Тренировочные упражнения: Подбери к словам под буквой а) подходящие по смыслу и грамматическому оформлению слова под буквой б). Закончи предложение. Вставь пропущенные буквы, слова. Составь предложение из разрозненных слов. Корректирующая правка: ж – подчеркиваем, ш – зачеркиваем.	Тетради, ручки, книги, карточки с тренировочными упражнениями.	1
55. <i>Дифференциация парных согласных «ж – ш» в предложениях и связных текстах.</i>	Закрепить у детей умение различать парные согласные «ж – ш» устно и на письме, продолжать развивать фонематический слух, восприятие, анализ, синтез.	Зрительный, слуховой, творческий.	Проверочные диктанты и творческие работы: Зрительный диктант «Пушок». Письмо скороговорок по памяти. Составление письменного описания Муськи по рассказу «Кошка Муська». Диктант «Шалаш в лесу». Корректирующая правка: ж – зачеркиваем, ш – подчеркиваем.	Тетради, ручки, книги.	1
56. <i>Дифференциация всех звонких и глухих парных согласных</i>	Закрепить знания детей о парных согласных, умение различать их устно и на письме.	Отчетный, проверочный.	Словарный диктант. Самост. работа: списать текст, подобрать проверочные слова к выделенным. Провер. диктант	Доска, мел, тетради, ручки, книги, карточки с заданиями в 2 вариантах: «Матрешки», «Подружки».	1
57. <i>Оглушение звонких согласных в середине слова.</i> (И.Садовникова)	Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания, упражнять детей в проверке сомнительных согласных.	Оглушение, сомнительная, соседство, прояснение.	Упр.: Сравнить 2 пары слов, выделить в каждом слове третий по счету звук: что слышится, что произносится, что пишется? Проверь сомнительные согласные в словах. Списать текст, вставляя пропущенные сомнительные согласные. Подобрать слова, соответствующие данным схемам: - - шка (чашка, кошка, т.д.); - - - шка (клюшка, брошка, т.д.); - - - -шка (рубашка, подушка, т.д.).	Тетради, ручки, таблица с примерами оглушения согласных, схемы слов.	1

1	2	3	4	5	6
58. <i>Оглушение звонких согласных в конце слов.</i> <i>(И. Садовникова.)</i>	Наблюдение за оглушением звонких согласных в конце слов, сравнение с нормами правописания, закрепление умения детей проверять сомнительную согласную.	Оглушение, озвончение, сомнительная согласная.	Проверь сомнительную согласную в конце слова (устно). Прочитать пары слов, сравнить по смыслу, по звучанию, по написанию; подбери проверочные слова. Подобрать слова, соответствующие данным схемам: л-в, р-д, с- - г, в- - г, г - - з, с- - д, г - - б, д - - г Вставь пропущенные буквы в четверостишиях «Паук», «3 мудреца». После проверки сомнительных согласных распределить слова в 2 столбика по наличию звонкого или глухого согласного в конце слова.	Мяч, доска, мел, тетради, ручки, карточки с четверостишиями. Слова для справок: долг, лев, друг, лов, греб, рад, груб, род, ряд, герб, горб, снег, свод, враг, стог, визг, глаз, слег, груз, грыз, слог, след, стыд, гриб.	1
59. <i>Выявление активного словарного запаса (И. Садовникова.)</i>	Выяснение и пополнение объема словарного запаса у детей, очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.	Слова – предметы, действия, признаки, величина, форма, фактура.	Упр.: Назови действие (с мячом). Назови другой предмет с тем же признаком: мел белый (и снег белый) т.д. Сравни пары предметов: по вкусу, цвету, прочности, ширине, высоте. Прослушай загадку, выдели слова, обозначающие голосовые действия. Угадай предмет по его признакам или действиям (арбуз, комар, дорога). Образовать действие от продуктивной основы имени: Маша – (машет), Паша – (пашет), Коля... и т.п	Мяч. Пары предметов для сравнения: лимон и мед, василек и гвоздику, веревку и нитку, дорогу и тропинку, дом и шалаш. Имена для словообразования: ..., Валя, Катя, Света, Тоня, Соня. Доска, мел, тетради, ручки.	1
60. <i>Уточнение и расширение словарного запаса детей.</i> <i>(И. Садовникова.)</i>	Увеличить количественный рост словаря детей путем усвоения новых слов и их значений.	Слова – сорняки, приятели (синонимы),	Из стиха «Слова – сорняки» выделить слова засоряющие нашу речь, не прибавляя смысла высказываниям. В словосочетаниях указать близкие по значению слова: свежая пища, запас корма, вкусная еда (пища, корм, еда). Какое из слов употребляется чаще в разговорной речи, какое в книжной речи. Прослушать сказку «Тигр – лев и лев – тигр», рассмотреть, как автор разными словами дает одно и то же изображение.	Стихотворение А.Л.Барто «Слова - сорняки». Слова – синонимы в двух столбиках, доска, мел, тетради, ручки. Карточки с тренировочными упражнениями: четвертый – лишний. Сказка Е.Измайлова «Тигр – лев и лев – тигр.	1

1	2	3	4	5	6
<p>61. <i>Уточнение и расширение словарного запаса детей.</i> <i>(И. Садовникова).</i></p>	<p>Продолжать увеличение количественного роста словаря детей путем усвоения новых слов и их значений.</p>	<p>Слова - неприятели (антонимы), противоположные по значению, «слова наоборот»</p>	<p>Упр.: Внимательно прослушав текст Н.Сладкова «Мороз весной», подобрать из него к данным словам противоположные по значению слова: мерзнет - ..., капельки - ..., солнечная - ..., вода - ..., днем - ...Игра – потешка «Карандашик». Из рассказа Е.Измайлова «Погрустили» выделить слова: а) близкие по значению словам грусть, грустить. б) противоположные им по значению.</p>	<p>Тетради, ручки. Потешка «Карандашик», рассказы Е.Измайлова «Погрустили», Н.Сладкова «Мороз весной».Мяч.</p>	1
<p>62. <i>Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса детей.</i> <i>(И. Садовникова).</i></p>	<p>Качественное обогащение словаря детей путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний.</p>	<p>Слова – близнецы (омонимы), многозначные слова., прямой и переносный смысл.</p>	<p>Выпиши из стихотворения В.Лифшица слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные значения. Составь предложение из данного словосочетания (устно). Найди в тексте слова, которые звучат одинаково, перескажи текст, заменив одинаковые слова другими, близкими по значению (устно). Определи, сколько значений у слов в стихотворении И.Токмаковой «В чужой стране», многозначные слова выпиши в тетрадь. Замени слово бежит близким по смыслу словом: (время бежит – летит, река бежит – течет, зерно бежит из мешка – сыплется, молоко бежит из кастрюли – льется, т.д). Объясни значения выделенных слов в стихотворении В.Орлова «Часы». Выпиши словосочетания со словом земля, употребленном в значениях: планета, суша, территория, почва, край. Объясни прямой и переносный смысл выражений: намылить шею, прикусить язык, развязать руки, поджечь хвост, развесить уши, т.д.</p>	<p>тетради, ручки. Стихотворения: В.Лифшица «Ключ», И.Токмаковой «В чужой стране», В.Орлова «Часы».</p>	1

1	2	3	4	5	6
<p>63. <i>Ударение в слове и безударные гласные.</i> <i>(И. Садовникова).</i></p>	<p>Показать ученикам разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной (сильной) и безударной (слабой) позиции, упражнять в подборе проверочных слов.</p>	<p>Сильная, слабая позиция, безударная гласная</p>	<p>Вспомни правило проверки безударных гласных и исправь ошибки в стихотворении Л.Дружинина «Буква А и буква О» (калечко, драва, трова).Игры – упражнения: Один – много (стена – стены, сосна – сосны, гроза – грозы, страна, плечо, ядро, коза, вода, т.д). Много - один (дела – дело, ряды – ряд, грибы, поля, снега, т.д). Вчера – сегодня (платил – платит, просил – просит, плясал, носил, сказал, вязал, чертил, тащил). Сегодня – вчера (везет – вез, цветет – цвел, пасет, метет, плетет, т.д.) Выписать из данных слов лишь те, которые являются проверочными к выделенным словам (садовый – посадить, посадка, сады, садик, садовник; лесистый, лиса, снежок, синее). Вставь безударную гласную, подобрал проверочное слово. Найди 4 – лишнее слово в столбике, имеющее иную, чем остальные слова, безударную гласную, спиши столбики слов в тетрадь, исключив лишнее слово.</p>	<p>Тетради, ручки. Мяч, стихотворение Л.Дружинина «Буква А и буква О», Перечень слов с безударными гласными для упражнений.</p>	<p>1</p>
<p>64. <i>Состав слова (морфемный анализ и синтез слов). Корень слова.</i> <i>(И. Садовникова).</i></p>	<p>Познакомить детей с составом слова и его главной образующей частью – корнем, научить выделять корень в слове, подбирать родственные и однокоренные слова, определяя разницу между ними.</p>	<p>Корень слова, родственные и однокоренные слова, дуга.</p>	<p>Выдели родственные слова из стиха Е.Измайлова «Как растут слова?», «Сосулька – сладкий леденец, текста К.Паустовского «Родина» (устно). Близки ли по значению и могут ли считаться родственными слова: корова – теленок, свинья – поросенок, т.д. Выдели корень в словах: гора – горе – горел, рисовал – рисовый, т.д, являются ли они родственными, хотя имеют одинаковые корни?</p>	<p>Дерево (плоскостное изображение) с родственными словами вместо плодов (в виде табличек). Доска, мел, тетради, ручки, простые карандаши, перечень родственных и однокоренных слов для упражнений.</p>	<p>1</p>

1	2	3	4	5	6
<p>65. <i>Сложные слова, состоящие из двух корней.</i> <i>(И. Садовникова).</i></p>	<p>Познакомить детей со сложными словами, состоящими из двух корней, научить находить и выделять корни в сложных словах, расширять словарный запас.</p>	<p>Сложное слово, соединительная гласная, между корнями, дуга.</p>	<p>Найти в стихе Е.Измайлова «Пар и Ход» родственные слова и сложное слово, составленное из двух корней (устно). Выдели в сложных словах корни (дугой) и соединительную гласную между корнями (кружком). Найди в тексте и выпиши в тетрадь сложные слова, выдели корни. Выписать сложные слова из стихотворения В.Иванова «Семеро в отделе» в тетрадь, выделить корни.</p>	<p>Тетради, ручки. Стихотворения: Е.Измайлова «Пар и ход», В.Иванова «Семеро в отделе».</p>	<p>1</p>
<p>66. <i>Приставка.</i> <i>(И. Садовникова).</i></p>	<p>Познакомить детей с частью слова – приставкой и приставочным способом словообразования, с правописанием приставок.</p>	<p>Приставка – часть слова, перед корнем, приставочный способ словообразования.</p>	<p>Тренировочные упражнения: Назвать противоположные действия, используя приставки от -, вы – (устно). С помощью приставки (за -, по -, от -, пере -, на -), вырази начало и конец действия, запиши в 2 столбика.. Выпиши в два столбика слова с приставкой пере -: а) В значении повторности действия, б) в значении чрезмерного действия (Перевыборы, перегрелся, переутомился, переписал, т.д.). Спиши словосочетания, подобрав к слову -действию соответствующую приставку (в -, из -, под -, за -, у -, пере -, на -, рас -, с -). Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу: (Машина ... мимо дома. К нам в гости ... бабушка. (приехала, проехала)). Выпиши в 2 столбика слова с приставками по -, под -.</p>	<p>Мяч, доска, мел, маркеры, тетради, ручки, перечень слов и предложений для упражнений.</p>	<p>1</p>

1	2	3	4	5	6
67. Суффикс (И. Садовникова).	Познакомить детей с частью слова – суффиксом и суффиксальным способом словообразования, с правописанием суффиксов.	Суффикс – часть слова, после корня, суффиксальный способ словообразования.	Выпиши в тетрадь слова, не только называющие предмет, но и указывающие величину, выдели ту часть слова, в которой заключено значение величины (лесенка, река, болотце, ручища, прудик, ножичек, т.д). Образуй с помощью суффиксов от данных слов слова со значением очень маленький или очень большой (кулак – кулачок – кулачище, т.д). Составь словосочетания из слов: оглянулся, огляделся.	Тетради, ручки. Текст Н.Сладкова «Листья», перечень слов для упражнений.	1
<i>IV этап: Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>					
68. Состав слова. (И. Садовникова).	Закрепить и систематизировать знания детей о составе слова, о его морфемном анализе и синтезе.	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, сложные слова..	Тренировочные упражнения: К данным схемам подбери слова соответствующей структуры. Запиши данные предложения графически, отражая состав слова. Выписать из юморески «Прогноз погоды» сложные слова (имеющие два корня). Проверочные, творческие работы.	Схемы слов различного состава, доска, мел, маркеры, тетради, ручки.	1

В итоге логопедической работы дети должны знать и уметь:

1. Безошибочно определять схему собственного тела и тела товарища, направления в пространстве и пространственные взаимоотношения предметов и объектов.
2. Ориентироваться в единицах времени, периодах человеческого возраста, семейных статусах, во временной последовательности действий, событий и явлений.
3. Дифференцировать устно и на письме звуки и буквы, имеющие кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство.
4. Активно пользоваться всевозможными способами словообразования, подбирать проверочные однокоренные слова к словам с безударными гласными, находить ударные и безударные слоги, определять количество слогов в словах, безошибочно выполнять морфемный анализ и синтез слов (разбирать их по составу, складывать из частей).
5. Писать грамотно, преодолевая трудности на письме путем приобретенных знаний, умений и навыков в процессе логопедического обучения, избегая логопатических ошибок.

3.6 Содержание логопедической работы по преодолению заикания

Система коррекционно - развивающих занятий направлена на преодоление заикания у детей от 4 лет.

Коррекционная работа рассчитана на 36 недель (сентябрь-май).

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Основные задачи:

1. Формирование мотивации к занятиям.
2. Формирование навыков мышечной релаксации (через напряжение).
3. Постановка диафрагмального дыхания. Отработка длительного, равномерного речевого выдоха на звуках, эталоне, автоматизированных рядах, во фразе.
4. Работа над артикуляцией.
5. Работа над восприятием и воспроизведением коротких ритмических структур (невербальных).
6. Работа над мягкой атакой звука, над слитностью, плавностью голосоведения, полётностью, высотой, силой голоса, пролонгированным произношением гласных звуков, расширением диапазона голосовых модуляций, интонированностью речи
7. Нормализация темпа речи.
8. Выработка мягкости, слитности и плавности речи с использованием послогового ритма.
9. Формирование понятия и использование навыков постановки «логического ударения», паузирование речи.
10. Расширение активного и пассивного словаря при изучении лексических тем.
11. Совершенствование грамматического оформления фразы.
12. Отработка навыков плавной, слитной речи:
 - В сорпяжённо – отражённой форме речи;
 - Вопросно-ответной форме речи;
 - Проговаривание автоматизированных рядов;
 - В речи с движением (ритмизированной);
 - При произнесении эталонных фраз;
 - В ритмической речи.
13. Отработка плавности, слитности речи на более сложном речевом материале:
 - Отработка диалогической формы речи, инсценировки.
 - Составление предложений по схеме;
 - Составление простых рассказов, пересказов со зрительной опорой на картинный план.
 - Пересказы коротких текстов или знакомых сказок с опорой на наводящие вопросы и картинный план
 - Отработка навыков плавной речи в монологах на заданную тему.
14. Функциональные тренировки, ролевая логотерапия
15. Обучение чтению (послоговому).
16. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
17. Развитие высших психических функций, интеллектуальных способностей.

3.6.1 Краткое описание основных способов и форм работы

1. Подготовительный этап (10 занятий)

На этом этапе, с целью угашения патологических навыков, организуется режим «максимального ограничения речи», на фоне которого логопед даёт правила речи, идёт отработка гласных звуков и их сочетаний (для развития плавности голоса).

Формируются навыки мышечной релаксации, через напряжение.

Ведётся работа над развитием голоса (специальные голосовые упражнения), дыхания, над восприятием и воспроизведением ритмических структур. Разучиваются стихотворения, так как в стихотворной ритмичной речи меньше всего проявляются параксизмы заикания. Отрабатывается мягкость, слитность, плавность речи в словах, фразах с использованием послогового ритма в отражённой речи. Умение на правильном речевом выдохе повторять за логопедом звуки, слоги, слова, фразы.

Дети учатся составлять фразы по образцу, самостоятельно. Идёт отработка чистоговорок в медленном темпе, считалок (сопряжённо и отражённо)

2. Тренировочный этап (55 занятий)

На этом этапе проводятся систематические коллективные и индивидуальные занятия с логопедом, психологом и логоритмистом, в домашних условиях проводится медикаментозное лечение (по назначению невролога).

Занятия с логопедом проводятся по двум направлениям:

1. Коррекция заикания.
2. Коррекция сочетанных речевых нарушений.

При логокоррекции используются компьютерные программы и тренажёры. Работа второго этапа идёт в строгой последовательности, с использованием послогового ритма.

1. Логопед ведёт работу на автоматизированных рядах (прямой и обратный счёт, дни недели, месяца...), отрабатывается вопросно – ответная форма речи.

2. Переходим к вопросно – ответной форме речи. Нужно на правильном речевом выдохе отвечать на простые вопросы логопеда (Кто это? Это заяц). Затем вопросы и ответы усложняются. Логопед учит заикающихся точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек, предметных картинок. Называть в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предметов и его части, действия и состояние предмета. Ребёнок должен научиться отвечать без заикания, одним словом, а затем фразой на сложные и простые вопросы логопеда.

Прежде всего, логопед формирует умение вслушиваться в речь окружающих, внимательно слушать образцы речи логопеда, и точно выполнять словесные задания.

3. Идёт обучение послоговому чтению (единица чтения не буква, а слог) для детей. Даются речевые правила при чтении, чтобы исключить параксизмы заикания во время чтения.

4. Дети учатся составлять фразы по образцу, самостоятельно. Идёт отработка чистоговорок в медленном темпе, считалок в самостоятельной речи.

5. После того, как дети научатся отвечать на вопрос фразой, будут отработаны чистоговорки и считалки, идёт этап продолжения и расширения фразы.

6. От работы с фразой идёт переход к работе с предлогами и простыми, а затем сложными союзами, так как это служит переходом к связной речи. Здесь отрабатываются предложения с одной и двумя паузами.

Вся работа строится на лексических темах, таким образом, помимо нормализации темпо-ритмической стороны речи, параллельно расширяется активный и пассивный словарь, совершенствуется грамматическое оформление фразы.

7. После того, как дети научатся проговаривать предложения с одной и двумя паузами, начинается работа над пересказом. Пересказ составляется при помощи вопросов логопеда.

8. Работа над самостоятельным составлением рассказа по картинкам и вопросам логопеда. Первоначально ребёнок опирается на помощь логопеда, а затем составляет рассказ сам. Идёт формирование понятия «логическое ударение».

Этот подэтап можно считать подготовкой к самостоятельной спонтанной речи.

Параллельно с логопедом, дети занимаются с логоритмистом и с психологом (в случае необходимости).

3. Заключительный этап (5 занятий)

На этом этапе вводятся функциональные тренировки, во время которых дети тренируют свою речь в эмоционально значимых ситуациях, обучаются публичному выступлению, а также отрабатывают речь за пределами агентства (разговор на улице с прохожим, по телефону, в магазине и т.д). Всё коррекционное воздействие направлено на реализацию речевого общения в усложняющихся речевых ситуациях. Проигрываются наиболее сложные жизненные ситуации для ребёнка, с помощью логопеда и психолога разрабатывается тактика его поведения.

Осуществляется заключительное тестирование детей для анализа качества коррекционной работы, фиксируется заключительная экспертная оценка речевого состояния всеми специалистами. Разрабатываются рекомендации для родителей.

Проводится заключительное занятие с участием родителей, в котором дети демонстрируют свои умения справляться с речевыми трудностями в эмоциональных ситуациях.

Перед окончанием курса логопед проводит с родителями и ребёнком индивидуальную беседу, в ходе которой обсуждаются и даются рекомендации:

- повторный курс занятий;
- поддерживающий курс занятий;
- посещение специализированных тренингов;
- консультативное наблюдение.

3.6.2 Календарно - тематическое планирование работы

Календарно - тематическое планирование работы по преодолению заикания представлено в таблице 3.13

Таблица 3.13 Календарно - тематическое планирование работы

№ занятия	Тема занятия
1	2
Подготовительный этап	
1	Правила речи, отработка звука А изолированно, в слогах, в словах, стихах
2	«Семья» Фраза на А (сопряжённо – отражённая форма речи)
3	Правила речи, отработка звука О изолированно, в слогах, в словах, стихах
4	«Осень». Фраза на О (сопряжённо – отражённая форма речи)
5	Правила речи, отработка звука У изолированно, в слогах, в словах, стихах
6	«Овощи». Фраза на У (сопряжённо – отражённая форма речи)
7	Правила речи, отработка звука И изолированно, в слогах, в словах, стихах
8	«Фрукты». Фраза на И (сопряжённо – отражённая форма речи)

1	2
9	Правила речи, отработка звука Э изолированно, в слогах, в словах, стихах
10	«Овощи». Фраза на Э (сопряжённо – отражённая форма речи)
Тренировочный этап	
1	Правила речи, отработка звука Я изолированно, в слогах, в словах, стихах
2	«Игрушки» Фраза на Я (сопряжённо – отражённая форма речи)
3	Вопросно – ответная речь, «Игрушки»,
4	Отработка простых предлогов, «Игрушки»
5	Вопросно – ответная речь, «Дикие животные»,
6	Отработка простых предлогов, «Дикие животные»,
7	Вопросно – ответная речь, «Дикие животные и их детёныши»,
8	Отработка простых предлогов, «Дикие животные и их детёныши»,
9	Отработка местоимения «Я», «Дикие животные и их детёныши»,
10	Вопросно – ответная речь, «Домашние животные»,
11	Отработка простых предлогов, «Домашние животные»,
12	Вопросно – ответная речь, «Домашние животные и их детёныши»,
13	Отработка простых предлогов, «Домашние животные и их детёныши»,
14	Предложения с одной паузой, «Домашние и дикие животные»
15	Составление описательного рассказа по схеме, Вопросно – ответная речь «Животные»
16	Правила речи, отработка звука Ю изолированно, в слогах, в словах, стихах
17	Сложные предлоги, Фраза на Ю (отражённая форма речи)
18	Предложения с двумя паузами. Сложные предлоги «Лес»
19	Правила речи, отработка звука Ф изолированно, в слогах, в словах, стихах
20	Фраза на Ф, Вопросно – ответная речь. Предложения с двумя паузами.
21	Правила речи, отработка звука С изолированно, в слогах, в словах, стихах
22	Фраза на С, Вопросно – ответная речь. Предложения с двумя паузами.
23	Пересказ, «Животные, кто что ест»»
24	Пересказ, предложение с двумя паузами, вопросно - ответная речь
25	Пересказ, предложение с двумя паузами, вопросно - ответная речь
26	Пересказ
27	Составление рассказа по серии картин
28	Составление и расширение фразы «Животные жарких стран»
29	Составление рассказа по серии картин «Режим дня»
30	Пересказ рассказа по картинкам со стрелочкой «В деревне»
31	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Наш дом»
32	Составление описательного рассказа по схеме «Животные»
33	Составление загадок о животных по схеме для рассказывания
34	Пересказ рассказа по опорным картинкам
35	Составление рассказа по продуктивной деятельности «Транспорт»
36	Составление рассказа с союзом «И», отработка паузы в предложении, «Транспорт»
37	Составление предложения с одной паузой, «Посуда»
38	Составление описательного рассказа по схеме, «Посуда»

1	2
39	Составление рассказа по выполняемым действиям, «Посуда»
40	Пересказ сказки «Колобок»
41	Пересказ рассказа с демонстрацией опорных картинок «Щенок Бимка»
42	Пересказ рассказа по опорным картинкам «Медведь в лесу»
43	Составление описательного рассказа по схеме, «Одежда»
44	Составление фразы с союзом «А», «Одежда»
45	Составление рассказа по опорным картинкам «Я одеваюсь на прогулку»
46	Составление рассказа по серии картин «Штанишки для Мишки»
47	Составление загадок по схеме, «Одежда»
48	Составление рассказа по схеме «Профессии»
49	Составление рассказа по схеме «Весна»
50	Составление рассказа из личного опыта «Любимое время года», использование сложных предлогов и союзов
51-55	Отработка навыка плавного, слитного говорения во всех формах речи. При выполнении заданий на развитие словесно-логического мышления
Заключительный этап	
1	Концерт для малышей
2	Выход на улицу «Игровая площадка»
3	Выход в магазин игрушек
4	Выход в центр города «Мой город»
5	Отчётное занятие перед родителями

Ожидаемые результаты

По окончании интенсивного курса коррекции заикания у детей должны наблюдаться следующие позитивные изменения:

- нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие экспрессивной речи ребенка;
- расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения;
- совершенствование моторики; создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.

Дети должны:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи – рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

3.7 Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов агентства и родителей.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего коррекционного процесса и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков – т.е. становится активным участником в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями представлен в таблице 3.14.

Таблица 3.14 План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы	Сентябрь В течение года
2	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя-логопеда.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
3	Советы по автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года

3.8 Организация системы взаимодействия с педагогами АНО ДО «ЛОРА»

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе с другими специалистами (психолог, педагог, логоритмист) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами агентства рассмотрены ниже (Таблица 3.15).

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Таблица 3.15 Модель организации коррекционно-образовательного процесса в АНО ДО «ЛОРА»

Участники процесса (комплексного взаимодействия)			
Логопед	Педагоги, психолог	Педагог по логоритмике, вокалу	Родители
<p>Цель: Максимально возможная коррекция речевых нарушений (а также связанных с ними неречевых процессов) и подготовка детей к успешному обучению в школе. Своевременное выявление и предупреждение нарушений речи у дошкольников.</p>			
<p><i>Непосредственная коррекция речевых нарушений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов. - Совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи. - Предупреждение нарушений чтения и письма. <p><i>Диагностика и профилактика речевых нарушений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамическое наблюдение и контроль за состоянием речи детей, своевременная диагностика речевых расстройств. - Предупреждение нарушений речи у младших дошкольников 	<p><i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление и совершенствование приобретенных речевых навыков у детей. - Систематический контроль за звукопроизношением и грамматической правильностью речи. - Пополнение, активизация словарного запаса детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общей моторики, двигательных способностей, координации движений и речи, пластичности и ритмичности, музыкальности. - Регуляция мышечного тонуса. - Развитие физиологического и речевого дыхания 	<p>Практическое закрепление приобретенных речевых навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематический контроль за речью ребенка. - Активное сотрудничество со всеми участниками процесса.
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляционного праксиса, мелкой моторики пальцев рук. - Совершенствование психологической базы речи 			

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Методы логопедического воздействия

<i>Практические:</i>	<i>Наглядные:</i>	<i>Словесные:</i>
1. Упражнение: <ul style="list-style-type: none">• подражательно-исполнительское• конструктивные• творческие 2. Игровой метод 3. Моделирование	1. Наблюдение 2. Рассматривание рисунков, картин, макетов 3. Просмотр видео 4. Прослушивание записей 5. Показ образца	1. Рассказ 2. Пересказ 3. Беседа <ul style="list-style-type: none">• предварительная• итоговая• обобщающая 4. Чтение

Обеспечивается реализация здоровьесберегающих принципов по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Методы оценки результативности программы:

1. Количественные методы: посещаемость, отслеживание результатов (наблюдение, логопедическое обследование), практический результат.

2. Качественные методы: анализ успеваемости деятельности и достижения цели, анализ полученных результатов логопедического обследования, сравнительный анализ исходных результатов и результатов, полученных по окончании учебного года.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Данная деятельность строится на основе специализированных логопедических диагностических методики и методических рекомендаций:

– Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

– Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

– Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 и др.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.-М.:АРКТИ, 2000.

Детальное изучение данных диагностических методик позволяет определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

При составлении индивидуальных логопедических маршрутов используем следующие данные обследования:

1. Клинический характер дефекта, степень его выраженности
2. Структура дефекта
3. Состояние познавательных процессов
4. Личностные качества ребёнка (контактность, управляемость, старательность, быстрота реакции, критичность, усидчивость, работоспособность и прочие, **ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБУЧЕНИЕ**).

Полученные данные фиксируются в речевой карте и диагностической таблице, в которой хорошо видна динамика за весь учебный год.

Способы определения результативности программы: поэтапное изучение речевой деятельности ребенка, которое предполагает обследование всех сторон речи, динамическое наблюдение за процессом общения и речевым поведением ребенка в процессе спонтанной и стимулированной педагогом речевой и неречевой деятельности.

4.2 Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет зональную структуру, в ней можно выделить *несколько основных зон*:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она находится в методическом кабинете агентства, представлена шкафами и стеллажами, содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
- Здесь же размещены электронные материалы, диски с логопедическими коррекционными программами.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в приёмной, и регулярно обновляется.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). На столах неподалеку располагаются ноутбуки для индивидуальной работы детей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

5. Зона самостоятельной игровой деятельности детей

Она расположена в приёмной. Оборудована игровыми и дидактическими материалами на развитие мелкой и артикуляционной моторики, разнообразными материалами для творческой конструкторской деятельности, дидактическими играми на закрепление сформированных речевых навыков, закрепление навыков чтения, совершенствование психических процессов.

Все игровые материалы расположены в доступном для детей месте.

Пополнение фонда АНО ДО «ЛОРА» методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего времени.

4.3 Применение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающем процессе

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интерактивные средства обучения, несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка с речевым нарушением, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта, предоставляют учителю-логопеду оптимальный комплекс средств, с помощью которых можно решить задачи коррекционной деятельности.

Визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий. Использование ИКТ в процессе обучения позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом взаимодействия, а не пассивным объектом логопедического воздействия.

На индивидуальных логопедических занятиях, активно используются средства ИКТ, с целью закрепления и совершенствования речевых навыков, навыков фонемного анализа и синтеза, организуется игровая образовательная деятельность на ноутбуках.

Используются специализированные компьютерные логопедические программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; мультимедийные логопедические игровые презентации.

На занятиях организуется игровая деятельность на образовательном логопедическом портале «Мерсибо» - mersibo.ru. Используются игры для постановки звуков, развития дыхания, моторики, тренировки связной речи, обучения чтению, развития кругозора и психических процессов дошкольника.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, адаптируются, с учетом специфики обучения детей в условиях дополнительного образования, методические разработки Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, С.В. Коноваленко, и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, социальных условий жизни воспитанника.

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании».
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.
6. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

Список литературы, использованной при написании программы

ЗРР	Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М., 2003. 2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М., 2008. 3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – М., 2006.
	Технологии и пособия по проблеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года. – М., 2002. 2. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - М., 2004. 3. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2006. 4. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. — Ярославль, 2007.
ОНР	Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего развития речи у детей. - Москва «Просвещение» 2008 2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.,

		<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>7. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>8. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>9. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.</p> <p>10. Ткаченко Т. А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. 1-е полугодие. Старшая группа. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Ювента, 2005.</p> <p>13. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М. «Издательство ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>14. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М.: Владос «Издательский дом Литур», 2007.</p> <p>15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва, «Гном и Д», 1999 год</p>
	<p>Технологии и пособия по проблеме</p>	<p>1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p>2. Ткаченко Т. А. Правильно произносим С и Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011.</p> <p>3. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.</p> <p>4. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.</p> <p>6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. - М.: «Айрис-пресс», 2007.</p> <p>7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение- М.: «Гном-пресс», 1999.</p> <p>8. . Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи - М.:Просвещение,1978</p> <p>9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. С.П.: «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>10. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. - С.П.: «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>11. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос, 2002.</p> <p>12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: «Детство-Пресс», 2005.</p> <p>13. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи «Зима», «Весна», «Осень», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна». -М.-«ГНОМ и Д», 2001</p> <p>14. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.-ГНОМ, 1998.</p> <p>15. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.-</p>

		<p>«Гном-пресс», 1998.</p> <p>16. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера, 2007.</p> <p>17. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ Сфера, 2000.</p> <p>18. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>19. Т.В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей, : М.-«Гном-пресс», 1999.</p> <p>20. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001</p> <p>21. С.Е.Большакова. «Логопедическое обследование ребенка», АПО – 1995 г.</p> <p>22. Т.Ю. Бардышева, Т.А. Чохонелидзе. Как много вам хочу сказать....-М.:Карапуз, 2001.</p> <p>23. Т.Ю. Бардышева. Связанные одной цепью. -М.:Карапуз, 2003.</p> <p>24. Т.Ю. Бардышева. Скованные одной целью.-М.:Карапуз, 2003.</p> <p>25. В.В. Цвынтарный. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера, 2005.</p> <p>26. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, - М.: АСТ-Астрель, 2002.</p> <p>27. И.С. Лопухина. «Логопедия. Ритм, речь, движение. - С.П.: Дельта, 2001 г.</p> <p>28. О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий» /первый год обучения,- М.: «Сфера» 2009.</p> <p>29. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», - Мозаика-синтез, 2002г.</p> <p>30. Журнал “Логопед”</p> <p>31. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - С-Пб.: Библиополис, 1994.</p> <p>32. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.</p>
<p>ФНР, ФФНР</p>	<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - Москва «Просвещение» 2008.</p> <p>2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва, «Гном и Д», 1999 год</p>
	<p>Технологии и пособия по проблеме</p>	<p>1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Москва, «Школьная пресса», 2002 год.</p> <p>2. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием»Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Москва, «Гном-пресс», 1999 год.</p> <p>3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А.Каше, Москва, «Просвещение», 1978 год</p> <p>4. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Айрис-пресс», 2007год</p> <p>5. «Логопедическое обследование ребенка» сост. С.Е.Большакова. Москва, 1995 год</p> <p>6. «Альбом индивидуального обследования ребенка» Т.А.Ткаченко, Москва, 2001 год</p>

		<p>7. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Сборник методических рекомендаций В.П.Балобанова и др. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003 год.</p> <p>8. «Логопедия» Л.С.Волкова, С.Н.Шаховская. Москва, «ВЛАДОС», 1998 год.</p> <p>9. «Справочник логопеда» М.А.Поваляева. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2002 год</p> <p>10. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева. Москва-Воронеж, 1997 год.</p> <p>11. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Москва, «Просвещение», 1973 год</p> <p>12. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А.Пожиленко. Москва, «ВЛАДОС», 2002 год.</p> <p>13. «Слоговая структура слова» Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Н.С.Четверушкина. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>14. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, «Гном и Д», 1999 год</p> <p>15. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова. Москва, «Гном и Д», 1998 год.</p> <p>16. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>17. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1, 2, 3 периоды» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>18. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П.Савина. Москва, «Родничок», 2002 год.</p> <p>19. «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>20. «Если дошкольник плохо говорит» Т.А. Ткаченко, «Акцидент», С-Пб, 1998 год</p> <p>21. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>22. «Инновации – в логопедическую практику» сборник статей, сост. О.Е.Громова. «Линка-пресс», Москва, 2008 год</p> <p>23. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи» под ред. Ю.Ф. Гаркуши. Москва, 2002год</p> <p>24. «Звукоград, Буквоград, Златоустия» Материал для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. И.Выготская, Н.Берковская. Москва, «Линка – пресс», 1999 год.</p> <p>25. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З.Е.Агранович. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004 год.</p> <p>О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.; Москва, Владос, 1998</p>
Дисграфия	Перечень программ и технологий	<p>1. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.; Москва: «Владос» 2001</p> <p>2. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.</p> <p>3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М, 1995.</p> <p>4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М, 1998.</p>
	Технологии и пособия	1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. - СПб, 1995.

	по проблеме	<p>2. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи. -р., 1985.</p> <p>3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб, 1995.</p> <p>4. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шехавской. - М, 2003.</p> <p>5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М, 1990.</p> <p>6. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. - М, 1990.</p> <p>7. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб, 1995.</p> <p>8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфий у детей. - СПб, 1994.</p> <p>9. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. - М, 2007.</p> <p>10. Хватцев М.Е. Логопедия. - М, 1995.</p> <p>11. О.В Елецкая Н.Ю. Горбачевская. Организация логопед. Работы в школе Творч.центр. Москва, 2005</p> <p>12. И.Лопухина. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи .; Москва «Аквариум», 1995</p> <p>13. А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок.; Москва «Просвещение», 1982</p> <p>14. Н.В.Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи на звуки ... Ярославль, «Академия развития», 1996</p> <p>15. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1998</p>
Заикание	Перечень программ и технологий	1. Миронова С.А. «Программа воспитания и обучения детей заиканием». – М.: «Просвещение», 1978.
	Технологии и пособия по проблеме	<p>1. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях».- М.: «Просвещение», 1993.</p> <p>2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».- М.: «Книголюб», 2004.</p>