

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ
Педагогического совета

Протокол № 01-16-20 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО «ЛОРА»

В.В. Алексеенко

01 сентября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
АНО ДО «ЛОРА»
на 2023 - 2024 учебный год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Информационная справка (паспорт) учреждения	3
1.2 Пояснительная записка	4
2. Учебный план	10
3. Календарный учебный график	11
4. Содержание Образовательной программы	12
4.1 Программное обеспечение	12
4.2 Краткая характеристика образовательных программ	14
4.2.1 Социально-педагогическая направленность	14
4.3 Работа с родителями	29
5. Материально-техническое обеспечение	30
5.2 Методическое обеспечение образовательного процесса	31
Список использованной литературы	32

1. Целевой раздел

1.1. Информационная справка (паспорт) учреждения

1. Общие сведения об образовательном учреждении		
1.1	Юридический адрес	427432, г. Воткинск, ул. Победы, 7
1.2	Телефон, факс	8 34145 4-57-63
1.3	Лицензия	18 Л 01, № 1838 от 14.04.2017 г.
1.4	Директор (ФИО, телефон)	Алексеевко Виталий Викторович тел.: 8 34145 4-57-63
	Административный состав: - по учебно-воспитательной работе - по административно-хозяйственной части	- Ларионова Елена Владимировна
2. Характеристика педагогического коллектива		
2.1	Общее количество работников (в том числе педагогических) основных педагогических работников педагогов - совместителей	22 (20) 8 12
2.2	Уровень образования педагогических работников (в том числе педагогическое): - высшее образование - бакалавриат - среднее профессиональное образование	14 (11) 3 (3) 3 (2)
2.3	Уровень квалификации - высшая квалификационная категория - I квалификационная категория	2 6
2.4	Нормативно-правовая база учреждения	Устав АНО ДО "ЛОРА", локальные акты
3. Условия для организации образовательного процесса		
3.1	Наличие помещений	427432, г. Воткинск, ул. Победы, 7, 1 эт. вн №1-8
3.2	Год постройки	-
3.3	Плановая наполняемость (одномоментная)	15 чел.
3.4	Помещения для занятий	5 кабинетов
3.5	Зона ожидания	Фойе
3.6	Наличие территории для проведения мероприятий на открытом воздухе	нет
3.7	Конференц зал (коворкинг)	нет
3.8	Режим работы	понедельник - воскресенье с 08.00 до 20.00 часов
3.9	Сменность занятий	по расписанию занятий
3.10	Продолжительность занятий	25 мин.
3.11	Число занятий в неделю	Зависит от образовательной программы
4. Организация образовательного процесса		
4.1	Общее количество обучающихся (групп) из них:	820 (148)
4.2	1 год обучения	340 (50)
	2 год обучения	180 (36)
	3 год обучения	180 (36)
	4 год обучения	120 (24)

1.2 Пояснительная записка

Основополагающая цель образовательной деятельности АНО ДО «ЛОРА» (далее - Учреждение): Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Деятельность Учреждения направлена на решение следующих задач:

- обеспечение соответствующих условий для образования и развития детей;
- личностное развитие, развитие творческих способностей детей;
- создание образовательной среды объективно объединяющей в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка;
- формирование уровня материально-технической обеспеченности, отвечающей современным требованиям.

Выбор направлений образовательной деятельности коллектив Учреждения осуществляет, опираясь на потребности детей и родителей, муниципальных организаций, учреждений и предприятий, учитывая политику Республики в сфере образования, культуры, экономики, национальной и социальной политики.

Основное направление деятельности – логопедическая помощь.

Актуальность проблемы помощи семьям с проблемными детьми очевидна. В последние годы прослеживается стойкая тенденция увеличения количества детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести. Анализ результатов логопедической и психолого – педагогической диагностики показывает наличие у детей - логопатов неврологической микро симптоматики.

У таких детей, как правило, отмечаются:

1. Трудности коммуникации: низкий уровень коммуникативной компетенции, несформированность коммуникативных действий и операций, неумение согласовывать свои действия с партнёрами, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, необщительность, замкнутость, социальная изолированность, низкий социометрический статус;
2. Низкий уровень сформированности широких социальных мотивов. Неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил. Неотчётливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально – одобряемых отношений;
3. Трудности произвольной регуляции поведения и деятельности. Низкий уровень способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия. Неспособность правильно оценить результаты действия и внести необходимые коррективы. Неспособность действовать в соответствии с заданным образцом и правилом;
4. Нарушения поведения – умеренная агрессивность, вредные привычки (сосание пальца, грызение ногтей и пр.);
5. Трудности эмоционального развития – неадекватная или неполная ориентировка ребёнка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний, несформированность социальных эмоций;
6. Трудности личного развития. Неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе;
7. Несформированность социальной потребности в общении с другими людьми, крайний эгоизм и себялюбие;
8. Быстрая умственная утомляемость и сниженная умственная работоспособность;
9. Резко сниженные возможности саморегуляции (самоуправления и произвольности в любых видах деятельности);
10. Выраженные нарушения в деятельности ребёнка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активности;
11. Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, проблемы с переключением с одного вида деятельности на другой;
12. Снижение объёма оперативных памяти, внимания, мышления;
13. Увеличение времени перехода информации из кратковременной памяти в долговременную.

Своевременное выявление социальных проблем, и соответствующий комплексный подход в решении, могут уменьшить вероятность появления асоциального поведения в подростковый период.

К сожалению, в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи у детей с алалией, дизартрией, заиканием.

Специализированных, речевых групп в городе недостаточно, на логопедический пункт берут только с лёгкими речевыми нарушениями, и только 20 человек в год, в поликлинике к логопеду очередь на два года вперёд, и дети с речевыми проблемами вынуждены посещать массовые дошкольные учреждения. Но, не стоит забывать, что детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала. В массовых дошкольных образовательных учреждениях реализуются программы, которые не рассчитаны на дошкольников с речевой патологией.

Этим и обусловлена **актуальность** предлагаемой образовательной программы, применение которой, в условиях дополнительного образования, поможет детям с нарушением речевого развития, осваивать основную образовательную программу в детском саду, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Кроме того, оказание социальной помощи родителям в воспитании и развитии детей, поможет наладить межличностные отношения, как в семье, так и с окружающими ребенка людьми.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности комплексного подхода, который будет способствовать развитию познавательной активности ребёнка, и повысит его информационную и коммуникационную компетенцию, что позволит быть успешным в социуме, стать социально – адаптированной личностью.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации оказывается комплексная социальная помощь родителям в воспитании детей; организуются эффективные условия, способствующие развитию у учащегося коммуникативной, информационной, познавательной, компетенции, а это содействует его успешности в социуме.

Социальная значимость программы заключается в том, что она способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, предупреждает возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она включает в себя не только коррекционно-развивающую работу, но и уделяет огромную роль первичной и вторичной профилактике речевых нарушений.

Программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области работы с неговорящими детьми, детьми с заиканием и дизартрией, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, развития психических процессов, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей.

Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в Учреждении реализуются образовательные программы по социально-педагогической направленности.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав АНО ДО «ЛОРА».

Кадровое обеспечение программы в 2023 - 2024 учебном году

1. Педагогический состав			
	Наименование должности	На постоянной основе	Совместитель
	Администрация		
	Директор	1	0
	Управляющий	1	0
	Итого	2	0
		2	
	Педагогические работники		
	Учитель-логопед	2	5
	Педагог дополнительного образования	6	5
	Педагог-психолог	0	2
	Итого	8	12
		20	
2. Квалификационный уровень педагогических работников			
	Квалификационный уровень	Количество человек	
	Высшая категория	2	
	I категория	6	
	Соответствие занимаемой должности	3	
	Прошли курсы повышения квалификации	4	
3. Награды педагогических работников			
	Наименование награды	Количество человек	
	Почётная грамота Управления образования	4	
	Почётная грамота Главы МО «Город Воткинск»	3	
	Почетная грамота Министерства образования и науки УР	2	
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	
4. Образовательный уровень педагогических работников			
	Наименование образовательного уровня	Количество человек	в том числе педагогическое образование, чел.
	Высшее образование	14	11
	Бакалавриат	3	3
	Среднее профессиональное образование	3	2
5. Возрастной состав педагогических работников			
	Возраст	Количество человек	
	от 20 до 30 лет	4	
	от 31 до 40 лет	5	
	от 41 до 50 лет	9	
	от 51 до 60 лет	2	
6. Стаж работы педагогических работников			
	Трудовой стаж	Количество человек	
	до 5 лет	1	
	до 10 лет	2	
	до 15 лет	2	
	до 25 лет	4	
	более 25 лет	11	

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают логопеды, психологи, воспитатели детских садов и школ города, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.

Анализируя педагогический состав по возрасту и стажу работы, можно отметить, что педагогический состав представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Педагоги Учреждения создают комфортную психологическую обстановку на занятиях, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Сроки реализации программы

Реализация данной программы рассчитана на период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом Учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Характеристика учащихся

В учреждении занимаются дети от 2 лет. Планируемое количество учащихся на 2023 - 2024 учебный год - 820.

Основной контингент детей, посещающих АНО ДО «ЛОРА», имеет логопедическое заключение:

- Задержка развития речи (до 3-х лет включительно).

- Общее недоразвитие речи II, III уровня (с 4-х лет).

Также агентство посещают дети с таким логопедическим заключением, как:

- ОНР I уровня, обусловленное моторной (сенсомоторной) алалией;

- ОНР II уровня, обусловленное моторной (сенсомоторной) алалией;

- ОНР II уровня, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии;

- ОНР III уровня, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии (минимальным дизартрическим расстройством);

- НВОНР, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии (минимальным дизартрическим расстройством);

- ФФНР, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии (минимальным дизартрическим расстройством);

- ФНР, обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии (минимальным дизартрическим расстройством);

- ФФНР, обусловленное дислалией;

- Лексико – грамматическое недоразвитие речи;

- Нарушение темпа и ритма речи.

Организация образовательного процесса в Учреждении

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в разновозрастных группах.

Учебный год начинается с 1 сентября, и заканчивается 31 мая.

Учебный план образовательных программ составляется из расчета - 36 учебных недель.

Численный состав групп – не более 6 человек.

В зависимости от особенностей развития обучающихся и содержания работы педагог может проводить занятия по группам или индивидуально.

Формы и режим занятий, продолжительность обучения в Учреждении определяется рабочими программами педагогов.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Продолжительность, периодичность и сменность занятий определяется расписанием, составленным с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В учреждении занимаются все желающие, поэтому в процессе обучения учитываются их личные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Ожидаемые результаты

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Определение результативности

Для качественного анализа особенностей развития ребёнка в Учреждении применяется система мониторинга, представленная в таблице 1.1.

Таблица 1.1 Система мониторинга и качественного анализа особенностей развития ребёнка

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
В начале учебного года (начальный)	Определение уровня развития детей	- Сбор анамнестических данных.
В течение всего учебного года (текущий)	<ul style="list-style-type: none">- Определение степени усвоения учащимися учебного материала.- Определение готовности детей к восприятию нового материала.- Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.- Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.- Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	<ul style="list-style-type: none">- Беседы с родителями.- Наблюдение за детьми во время занятий, в игре.- Беседа с детьми.- Контрольное занятие.- Открытое занятие для родителей.
В конце учебного года или курса обучения (Итоговый контроль)	<ul style="list-style-type: none">- Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.- Определение результатов обучения.- Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.- Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены отчётные концерты и открытые занятия для родителей.

2. Учебный план

Учебный план имеет необходимое методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Он способствует демократизации и гуманизации учебно-воспитательной деятельности, даёт возможность развить творческий потенциал личности ребенка, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Учебный план включает в себя 328 занятий (педагогических часов) в неделю.

Планируемое количество учащихся на 2023 - 2024 учебный год - 820 человек, количество формируемых групп - 148.

Индивидуальные занятия составляют 180 занятий (педагогический час) в неделю.

Наполняемость на индивидуальных занятиях составляет – 1 обучающийся.

Наполняемость на групповых занятиях составляет: оптимальная - 4 обучающихся, допустимая - 6 обучающихся.

Учебный план предполагает педагогическую деятельность по социально-педагогической направленности.

Все образовательные программы АНО ДО «ЛОРА» составлены из расчёта 36 учебных недель на основании утверждённого учебного календарного графика.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется через рабочие программы и учебно-тематические планы, которые составляют педагоги Учреждения. Рабочие программы, указанные в плане рассмотрены педагогическим советом АНО ДО «ЛОРА» и утверждены директором АНО ДО «ЛОРА».

Учебный план АНО ДО «ЛОРА» на 2023 - 2024 учебный год представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 Учебный план АНО ДО «ЛОРА» на 2023 - 2024 учебный год

Направленность	Наименование дисциплины	Всего занятий в неделю	Всего детей	Всего групп
1. Социально-педагогическая	1. Логопедическая помощь	140	70	0
	2. Логоритмика	36	180	36
	3. Школа раннего развития	10	5	0
	4. Развивающие занятия	108	540	108
	5. Помощь психолога	30	15	0
	6. Скорочтение	4	10	4
	ИТОГО		328	820
Индивидуальные занятия		180	-	-
Групповые занятия		148	-	-

Учебный план реализуется через расписание, утверждённое директором. Образовательный процесс осуществляется в период с 08.00- до 20.00 часов, работает в режиме 7–дневной учебной недели. Продолжительность каждого занятия составляет – 25 минут и включает в себя игровую и непосредственно образовательную деятельность. Возраст обучающихся от 2 лет. Занятия проводятся в одновозрастных группах.

Образовательную деятельность в АНО ДО «ЛОРА», планируется вести в течение всего календарного времени, включая каникулярное время. В летний период, при запросе родителей (законных представителей), планируется вестись работа для обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут посещать учреждение в течение учебного года, и направлена на:

1. Обеспечение социальной защищённости детей.
2. Создание условий, способствующих непрерывности образовательного процесса.

В течение учебного года в случае принятия или увольнения специалиста, и (или) изменения учебной нагрузки педагогов, может производиться ротация учебных часов, предусмотренных учебным планом.

3. Календарный учебный график

Рабочая неделя – семидневная.

Длительность работы – 12 часов: с 8.00 до 20.00.

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (согласно ст.95 Трудового кодекса РФ).

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Мониторинг – начало учебного года (с 1 по 14 сентября).

Конец учебного года (с 18 по 31 мая).

Каникулярное время – с 1 июня по 31 августа.

Образовательную деятельность в АНО ДО ЛОРА, планируется вести в течение всего календарного времени, включая каникулярное время. В летний период, при запросе родителей (законных представителей), планируется вестись работа для обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут посещать учреждение в течение учебного года, и направлена на:

1. Обеспечение социальной защищённости детей.
2. Создание условий, способствующих непрерывности образовательного процесса.

Праздничные (нерабочие) дни установлены в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год.

4. Содержание Образовательной программы

4.1 Программное обеспечение

Современные требования к дополнительному образованию нацеливают на проектирование образовательных программ, как средства развития познавательной мотивации, способностей ребёнка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личной культуры.

При выборе и разработке образовательных программ педагоги руководствуются рядом принципов:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое применение наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний практических умений и навыков работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

Составными элементами Образовательной программы Учреждения служат образовательные программы педагогов. Все рабочие программы по предметам были рассмотрены на совещании при директоре и перед педсоветом, согласованы и утверждены.

В 2023 - 2024 учебном году педагогами дополнительного образования будут реализованы 6 дополнительных общеразвивающих программ, по социально-педагогической направленности.

Перечень рабочих программ АНО ДО «ЛОРА» на 2023 - 2024 учебный год представлен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 Перечень рабочих программ АНО ДО «ЛОРА» на 2023 - 2024 учебный год

№	Название рабочей программы	Возраст детей	Срок реализации	Авторы - составители	Тип программы
1	Логопедическая помощь	с 3 лет	от 3 мес.	Алексеевко Е. П. Чистова Г. Ю. Поткина М. А. Косачева М. В. Сысоева Т. А. Хайбулина А. Н. Лушникова О. С.	Модифицированная
2	Логоритмика	с 5 лет	1 год	Богатырева Т. А. Воротова А. В. Безумова О. Ю. Ецло Е. Г.	Модифицированная
3	Школа раннего развития	с 2 лет	1 год	Коровникова О. Н.	Модифицированная
4	Развивающие занятия	с 3 лет	1 год	Изместьева Э. Р. Ханкина Л. С. Зылева А. Н. Сутыгина К. В. Бондал Н. Г. Сушкова М. М.	Модифицированная
5	Психологическая помощь	с 5 лет	1 год	Рожкова Н. А. Дзюина И. А.	Модифицированная
6	Скорочтение	с 7 - 10 лет	1 год	Алексеевко Е. П.	Модифицированная

Все программы являются модифицированными, имеющие в основе типовую или авторскую программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Типовая или базовая образовательная программа изменяется педагогом с учетом особенностей организации образовательного процесса; с учётом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития детей; в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позиций и собственным видением предмета, не затрагивая основ и принципиальных аспектов образовательного процесса.

В свете современных требований разрабатывается и модернизируется учебно-программная документация Учреждения. Учет разноуровневого и вариативного обучения способствует положительным изменениям в организации педагогической деятельности. Применяются новые игровые приемы, тесты, дискуссионные формы работы.

4.2 Краткая характеристика образовательных программ

Основное направление деятельности АНО ДО «ЛОРА» – это оказание логопедической помощи населению. Все остальные виды деятельности являются сопутствующими, то есть, помогающими в основном направлении.

4.2.1 Социально-педагогическая направленность

1. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Актуальность

Правильная и грамотная речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и совершеннее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Наряду с этим, анализ реальной ситуации показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Кроме того, дети имеют нарушения произносительной стороны речи, ограниченный словарный запас, недостаточное владение грамматическими категориями, несформированность фонематических процессов. Для многих из них характерно также снижение общего уровня познавательной активности, недостаточный уровень развития психических процессов и произвольности, проявления гиперактивности и дефицита внимания.

Как показывает практика, большой процент детей, с отклонениями в речевом развитии, посещают детские сады общеразвивающего вида. Таким детям необходимы дополнительные усилия специалистов для развития речевых процессов.

Вышеперечисленные причины приводят к необходимости оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях дополнительного образования, применение которой, поможет детям с нарушением речевого развития, осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна данной программы заключается в соединении различных методик для развития всех сторон речевого развития, а также развития мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе. В основе данной программы лежит формирование социальной компетентности, которая способствует самопознанию и самореализации ребенка.

Социальная значимость программы заключается в том, что она способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке четкой системы, при которой будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов, успешной адаптации в социуме.

Цель Программы - организация эффективных условий, обеспечивающих механизмы предупреждения и максимально возможной компенсации речевого недоразвития, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению им содержания образования. Формирование у детей с нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативные навыки, фонетической системы родного языка в условиях дополнительного образования. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
2. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
3. Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
4. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи).
5. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).
6. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).
7. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность).
8. Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности.
9. Формирование гуманистического мировоззрения.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на преодоление речевых дефектов у детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Возрастные границы коррекции речи расширены не случайно, так как изучение социального запроса показывает, что есть категория детей от 7 до 18 лет, которым из-за разных причин, вовремя не была оказана логопедическая помощь. У них обнаруживается ряд речевых расстройств: задержка речевого развития, общее недоразвитие речи; нарушение звукопроизношения, которое может быть отягощено дизартрическим синдромом; нарушение письма и чтения.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Но, общая продолжительность курса логопедических занятий находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей.

Они могут варьироваться от 3 месяцев до 3 лет (3-6 месяцев – с детьми, имеющими фонетические нарушения речи; более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями; 12 месяцев – с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи; от 1 года до 3 лет - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи).

Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения у них дефектов речи.

Ожидаемый результат

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- Ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены отчётные концерты и открытые занятия для родителей.

2. ЛОГОРИТМИКА

Актуальность

Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. И это может быть такой эффективный метод преодоления речевых нарушений, как **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА** (логоритмика).

Логоритмика - это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включает в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры.

Музыкальный ритм формируется у ребёнка в ранние периоды онтогенеза. Ритм стихотворной речи прямо связан с чувством музыкального ритма. Поэтому маленький ребёнок любит стихи, ритм которых идентичен основным музыкальным ритмам (например А. Барто).

Определённая степень владения стихотворным и музыкальным ритмом служит базой для перехода к усвоению ритма прозаической речи. Поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх.

Таким образом, логоритмика – это мощное вспомогательное средство для эффективной совместной работы логопеда и музыкального педагога по коррекции различных нарушений речи дошкольников.

Новизна

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Социальная значимость

Данный курс способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, он обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической помощи, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

Цель Программы - организация эффективных условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, профилактика и преодоление речевых нарушений, путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности,

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обучающие:

- Создание на занятиях атмосферы праздника, радости; ввести ребёнка в мир музыки и развития речи с радостью и улыбкой.

- Формирование речи, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

- Формирование фонематического восприятия и фонематических представлений.

- Формирование чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью.

- Формирование и развитие навыков мышечной релаксации.

- Формирование навыков невербальных средств общения.

- Формирование мотивации учения, интереса к процессу обучения.

2. Развивающие:

- Развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства темпа и ритма.

- Развитие пластики, ритмичности, координированности движений тела.

- Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания.

- Развитие плавности, слитности голосоведения, расширение диапазона голосовых модуляций.

- Развитие слухового внимания, памяти и фонематического слуха.

- Развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений.

- Развитие умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями.

- Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

- Развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повседневной жизни.

- Закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, развитие слоговой структуры слова.

3. Воспитывающие:

- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность).

- Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности.

- Воспитание культуры общения.

- Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка.

Возраст детей

Данная программа предназначена детей 5-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Ожидаемый результат

Результатом успешной развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

<p>Первый год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность знаний по лексическим темам. - Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами. - Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания. - Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки. - Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела. - Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении. - Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти. - Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения). - Улучшение результатов диагностик развития речи. - Воспитание бережного отношения к природе, животным. - Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.
<p>Второй год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен - Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ. - Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения. - Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата. - Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках. - Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма. - Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега. - Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений. - Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения). - Улучшение результатов диагностик развития речи, в том числе и диалогической. - Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей. <p>Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены открытые занятия для родителей.

На отчётные мероприятия приглашаются родители, педагоги и администрация Учреждения.

3. ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Актуальность

Ещё до появления малыша на свет каждый родитель задумывается над тем, каким будет его ребёнок, как сложится его жизнь, сможет ли он найти себя в современном мире. И каждый, конечно, хочет видеть своего ребёнка успешным, благополучным, чему способствует получение образования.

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта.

Речевое общение позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки. Именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми, даёт возможность ребёнку овладеть теми умениями, которые существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие.

Наряду с этим, в последние годы прослеживается стойкая тенденция увеличения количества «неговорящих» детей. К концу третьего года, у таких детей присутствуют либо слова – звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Кроме того, отмечается неустойчивость внимания, недоразвитие эмоционально – волевой сферы, нарушение моторики. Для этих детей характерна общая познавательная пассивность, а для некоторых – и двигательная расторможенность.

К сожалению, существующая практика логопедической помощи направлена на исправление уже сложившегося стойкого дефекта речи, в то время как уже в первые годы жизни ребёнка можно выявить предрасположенность к патологии речевого развития и начать работу по её предупреждению. Особенности развития детского мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций, обуславливает важность развивающей работы на ранних этапах. Наблюдение за речевым поведением малышей, даст возможность выявить детей с отклонениями в речевом развитии, на более ранних сроках.

Новизна данной программы заключается в соединении различных методик для развития всех сторон речевого развития, мышления, памяти и внимания, мелкой моторики, как основы для последующего успешного обучения в школе.

Социальная значимость

Данный курс способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, он обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке комплексной системы занятий, при реализации которой, происходит гармоничное развитие ребенка, кроме того, в рамках ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ - предупреждение речевой патологии, будет осуществляться наблюдение за речевым поведением малышей, что даст возможность выявить детей с отклонениями в речевом развитии, на более ранних сроках.

Цель Программы - создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обучающие:

- активизация неречевых процессов, тесно связанных с речью;
- развитие зрительных внимания, восприятия и памяти на основе сенсорных эталонов;
- развитие мышления;
- развитие мелкой моторики;
- формирование звуковой (фонетика) и смысловой (лексика и грамматика) стороны речи;
- формирование активной, пассивной речи ребёнка, пополнение словарного запаса за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности);
- формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, упругими гладкими и шероховатыми);
- формирование зрительно – моторных координаций;
- формирование эмоционально – положительного отношения к объектам эстетического восприятия: картинам, танцам, песням и т.д.;
- способствование благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, установлению доброжелательных отношений, к сверстникам, к окружающим взрослым;
- способствование развитию познавательной активности детей, развивать интерес к сотрудничеству, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

2. Развивающие:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, мышления, творческих способностей);
- развитие координации крупных и мелких движений, умение владеть своим телом, -совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

3. Воспитывающие:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность);
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, настойчивости;
- воспитание культуры общения;
- формирование мотивации учения, интереса к процессу обучения.

Возраст детей

Данная программа предназначена для детей 2-3 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Ожидаемый результат

Результатом успешной развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.
2. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
3. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
4. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
5. Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
6. Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
7. Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
8. Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
9. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.
10. Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
11. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
12. Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх совместно с педагогом и детьми.
13. С интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
14. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию.
15. С большим желанием вступает в общение с педагогом и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада.

4. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Актуальность

Дошкольный возраст - яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Дети допускают ошибки:

- не связанные со снижением интеллектуального развития;
- не связанные с выраженными нарушениями письма и чтения;
- не связанные с незнанием правил.

Исследователи считают, что в основе подобного нарушения лежит:

1. Незрелость ручной умелости.
2. Незрелость пространственно-временных представлений, процесса анализа, синтеза, памяти, внимания, мышления, воображения;
3. Общее недоразвитие всех компонентов языка, фонетико – фонематического и лексико – грамматического, а как следствие, нарушение звукового анализа и синтеза

В целом, профилактика нарушений речи, как и профилактика любых заболеваний или патологических состояний строится на устранении, по возможности, из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений.

Профилактику дисграфии, дислексии обеспечивает пропедевтическая работа в данных направлениях:

№ п/п	Причины дисграфии, дислексии	Пропедевтика дисграфии, дислексии
1	Общее недоразвитие всех компонентов языка, особенно фонетико – фонематического и лексико – грамматического, а как следствие, нарушение звукового анализа и синтеза (Р.Е. Левина и Р.М Боскис)	Курс «Грамота» (развитие речи)
2	Незрелость пространственно-временных представлений, процесса анализа, синтеза, памяти, внимания, мышления, воображения	Курс «Математика - логика» (развитие мыслительных процессов)
3	Незрелость ручной умелости	Курс «Творческое рисование» (развитие мелкой моторики)

Данный комплексный подход к развивающим занятиям, в процессе подготовки ребёнка к школе, позволяет развивать навыки фонетического анализа и синтеза, укреплять психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), развивать мыслительные операции на базе элементарных математических представлений, точность и координацию движений руки и глаза, совершенствовать движения рук, развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферу. Тем самым, является отличным средством профилактики нарушений письма и чтения, следовательно, делает успешной и социальную адаптацию детей в будущем.

Новизна данной программы заключается в соединении различных методик для развития всех сторон речевого развития, мышления, памяти и внимания, мелкой моторики, как основы для последующего успешного обучения в школе.

Социальная значимость

Данный курс способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, он обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в разработке чёткой системы, при которой, в рамках ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ - предупреждение последствий речевой патологии, будет осуществляться комплексный подход к решению проблемы школьной неуспеваемости и школьной адаптации, который объединит следующие курсы:

- Грамота (развитие речи);
- Математика – логика (развитие мыслительных процессов);
- Творческое рисование (развитие мелкой моторики)

Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов, успешной адаптации в социуме.

Цель Программы - организация эффективных условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств (создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка), обеспечить детей испытывающих трудности обучения по общеразвивающим программам в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению.
2. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной в школе, профилактика нарушений письменной речи:
3. Формирование фонетико – фонематических, лексико – грамматических категорий.
4. Обучение чтению, на основе звукового аналитико - синтетического метода.
5. Формирование пространственно-временных представлений, процесса анализа, синтеза, памяти, внимания, мышления, воображения, первоначальных математических представлений.
6. Формирование ручной умелости, средствами нетрадиционного рисования
7. Сохранение и укрепление здоровья детей.
8. Развитие речи, коммуникативных навыков.
9. Развитие психических процессов и качеств личности, познавательной сферы детей.
10. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
11. Развивать личностные качества: волю, самостоятельность, аккуратность, ответственность и др.
12. Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определённым правилам.
13. Воспитание и формирование интереса (мотивации) к учению.
14. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, навыков сообща трудиться.
15. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Возраст детей

Данная программа предназначена детей 3-7 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Состоит из четырёх уровней, в зависимости от возраста ребёнка:

- 1 уровень (для детей 3-4 лет)
- 2 уровень (для детей 4-5 лет)
- 3 уровень (для детей 5-6 лет)
- 4 уровень (для детей 6-7 лет)

Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Для детей опережающих, отстающих в развитии, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону.

Ожидаемый результат

Результатом успешной развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены форма опроса и открытого занятия для родителей.

На отчётные мероприятия приглашаются родители, педагоги и администрация агентства.

Воспитанникам, особо отличившимся в изучении отдельных дисциплин, вручаются благодарственные письма, почётные грамоты.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Актуальность

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В последнее время возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности, в частности, закономерно приводит к личностному становлению детей, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

В связи с этим возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение детей и родителей.

Новизна

Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

Социальная значимость

Создание психологически безопасной среды для развития гармоничной личности ребенка; успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы способствует формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель Программы - познавательное-личностное развитие; развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения; формирование таких психологических качеств и умений, которые помогут не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
2. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
3. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
4. Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.
5. Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
6. Формирование социально адекватных способов поведения.
7. Развитие умения понимать себя и других людей, формирование коммуникативных навыков.
8. Развитие основных психических процессов согласно возрастным и личностным особенностям детей.
9. Развитие познавательных способностей.
10. Развитие общеучебных умений и навыков.
11. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
12. Воспитание целеустремленности и настойчивости.
13. Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени.
14. Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество.
15. Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
16. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность).
17. Воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности.

Возраст детей

Данная программа предназначена для обучения детей 5-11 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Ожидаемый результат

Воспитательные результаты курса распределяются по двум уровням

Первый уровень результатов - улучшение познавательной сферы (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления):

Личностные:

- Умение оценивать поступки, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знания моральных норм;
- Развитие познавательные интересов;

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по плану.

Познавательные УУД:

- Познавание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Второй уровень результатов - вступать в коммуникацию. улучшение когнитивно-личностной сферы (формирование положительного отношения к учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса к урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности.

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся (анкетирование, опросники, тесты, проективные методики).

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены открытые занятия для родителей.

6. СКОРОЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

Актуальность предлагаемой рабочей программы определяется запросом со стороны родителей на программы обучения и развития детей с самого раннего возраста.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Кроме того, на основе диагностических фактов, у учащихся низкая скорость чтения, допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения, но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Новизна данной программы заключается в соединении различных методик для развития не только осмысленного чтения, но и всех сторон речевого развития, мышления, памяти и внимания, мелкой моторики, как основы для последующего успешного обучения в школе. В основе данной программы лежит формирование социальной компетентности, которая способствует самопознанию и самореализации ребенка.

Социальная значимость программы обусловлена тем, что данный курс способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, он обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в чёткой системе, при которой, ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Программа позволяет создать базу для успешного усвоения общеобразовательных предметов, успешной адаптации в социуме.

Цель Программы - организация эффективных условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств (создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка), создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обучающие:

- Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
- Создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся.
- Освоение приёмов и техник скорочтения.
- Улучшение понимания прочитанной информации.

2. Развивающие:

- Развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- Развитие речи, коммуникативных навыков;
- Развитие психических процессов и качеств личности, познавательной сферы детей;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук;
- Развитие личностных качеств: воли, самостоятельности, аккуратности, ответственности и др.;

3. Воспитывающие:

- Воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определённым правилам.
- Воспитание и формирование интереса (мотивации) к учению.
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, навыков сообща трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основной формой работы являются подгрупповые занятия, до 4 человек.

Возраст детей

Данная программа предназначена для детей 7-10 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 4 месяца (16 недель) обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся – 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 50-60 минут, с двумя перерывами от 3-5 минут.

Ожидаемый результат

Результатом успешной развивающей работы по данной программе можно считать следующее:

- Умение логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Умение обоснованно делать выводы, доказывать.
- Умение максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- Повышение техники чтения в 2 и более раз.
- Улучшение качества усвоения текста.
- Совершенствование разговорной речи.
- Освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания.
- Активизация высших психических функций.
- Расширение поля зрения.
- Умение быстро ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.
- Применение новых знаний и умений для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Формами подведения итогов являются: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Для подведения итогов реализации образовательной программы предусмотрены форма опроса и открытое занятие для родителей.

4.3 Работа с родителями

Детям с функциональной незрелостью нервной системы и нарушением речи необходима помощь не только специалистов, но и родителей.

К сожалению, психолого-педагогическая некомпетентность некоторых родителей, не позволяет обеспечить своевременное и полноценное развитие проблемного ребёнка. Далеко не все родители понимают и знают возрастные особенности ребёнка, не умеют найти адекватные меры педагогического воздействия. В большинстве семей заботятся о физиологическом созревании и физическом здоровье, а на психическое развитие не обращают внимание.

С целью оказания помощи семьям определены направления деятельности:

1. Консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей ребёнка, и условий его оптимального развития.
2. Предоставление информации о создании развивающей среды в домашних условиях, включающей проведение игр, способствующих познавательному, сенсорному развитию и овладению продуктивными видами деятельности.
3. Специальное анкетирование, в котором предлагается заполнить опросник детского лексикона, чтобы определить коммуникативные возможности ребёнка.
4. Разработка памяток-рекомендаций.
5. Проведение консультаций с психологом, который убеждает родителей, в необходимости воспитывать ребёнка, учитывая его природную индивидуальность; а также оказывает помощь, в поиске адекватных путей, средств и методов, воздействия и понимания собственного ребёнка.

Модель взаимодействия субъектов социальной помощи в АНО ДО «ЛОРА» представлена на рис. 4.1.

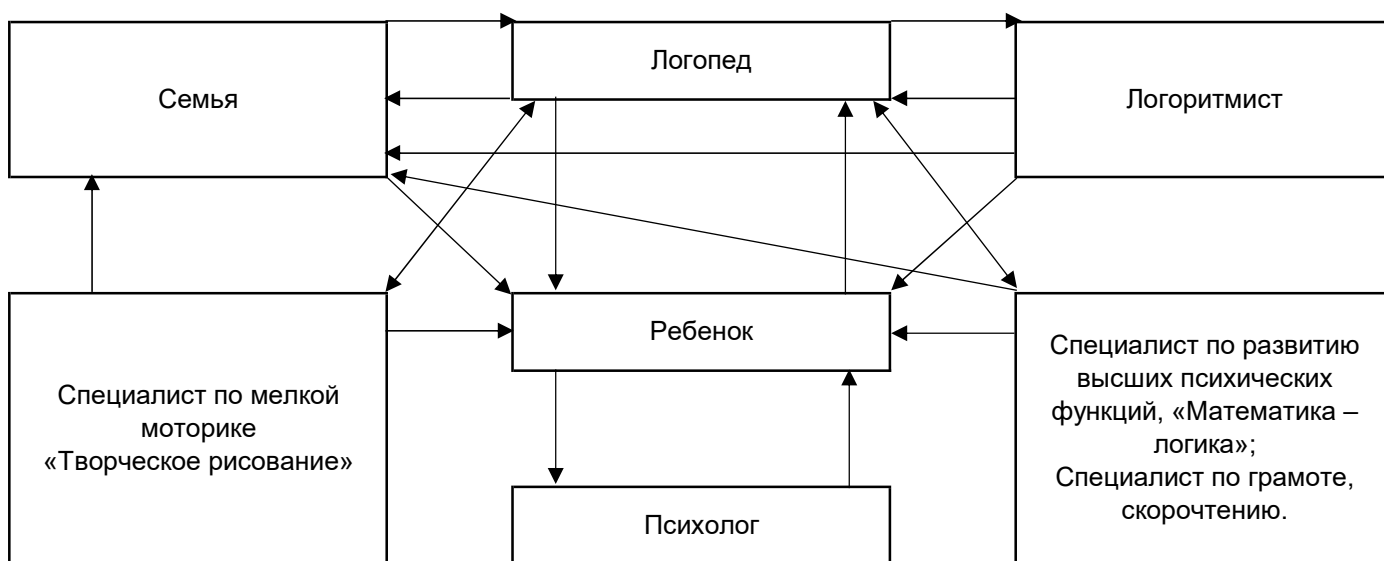


Рис. 4.1 Модель взаимодействия субъектов социальной помощи в АНО ДО «ЛОРА»

Результатом такой планомерной работы будет являться повышение уровня грамотности родителей и их активное участие в жизни ребенка.

5. Материально-техническое обеспечение

Учреждение имеет достаточное ресурсное обеспечение для реализации программ дополнительного образования и дополнительных услуг.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в помещении, находящееся в собственности, расположенное по адресу: город Воткинск, улица Победы, дом 7, площадью 25 кв. м, в котором находятся:

- 3 учебных кабинета;
- фойе, оборудованное мебелью для посетителей. Там же находится гардероб, оборудованный шкафчиками или вешалками для детей и персонала и игровая зона для детей;
- туалетная комната (совмещенная с умывальной);
- кабинет администрации (методический кабинет).

Техническое обеспечение:

- компьютер – 1;
- ноутбук - 1
- сканеры – 2;
- принтеры –2;
- магнитола -2;
- телевизор – 2;
- флэш-карта – 2;
- синтезатор 1;
- видеокамера – 1.

Учебная мебель: столы, стулья, мольберты, учебные доски, зеркала (для логопедических занятий).

Для пополнения материально-технической базы в этом учебном году предполагается осуществить: оснащение наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами; инвентаря для культурно-досуговой деятельности; приобретение мультимедийного проектора.

5.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного развития детей, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет зональную структуру, в ней можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она находится в методическом кабинете агентства, представлена шкафами и стеллажами, содержит следующие разделы:

- методическая литература по обучению, развитию и воспитанию детей (библиотечный фонд учреждения 794 экземпляра);
- учебно-методические планы, конспекты занятий;
- материалы по обследованию речи детей;
- наглядный, раздаточный, дидактический материал и пособия по обеспечению развивающего процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);
- здесь же размещены электронные материалы, диски с развивающими программами, видеокамера, ноутбук, магнитофон.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Расположена на стендах, папка - передвижках: в приёмной, и регулярно обновляется.

3. Зона индивидуальных занятий.

Находится в кабинетах № 1,2,3,4. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Находится в кабинетах № 2,3,4. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, стульями.

5. Зона самостоятельной игровой деятельности детей.

Расположена в фойе. Оборудована игровыми и дидактическими материалами для развития детей, материалами, для творческой конструкторской деятельности, для закрепления навыков чтения, совершенствования психических процессов.

Все игровые материалы расположены в доступном для детей месте.

5.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Администрация Учреждения оказывает помощь педагогам в повышении качества образовательного процесса, организует посещение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций по актуальным темам в других городах России (Ижевск, Пермь, Казань, Санкт-Петербург, Москва).

Педагоги Учреждения активно участвуют в разработке образовательных программ, освоении и совершенствовании педагогических технологий, принимают участие в городских и региональных мероприятиях.

Администрация Учреждения ставит перед педагогами следующие задачи:

- повышение уровня педагогических знаний;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания;

Основой методического обеспечения образовательной программы служат материалы, раскрывающие методику проведения теоретических и практических занятий:

- специализированные компьютерные логопедические и развивающие программы;
- методическая литература по обучению, развитию и воспитанию детей, методические разработки ведущих логопедов, педагогов и психологов;
- развивающие игры, демонстрационные и раздаточные материалы;
- перспективное и календарное планирование;
- конспекты занятий, собственной разработки.

Пополнение фонда АНО ДО «ЛОРА» методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего времени.

Список использованной литературы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в удмуртской республике»
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16);
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
7. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Список литературы, использованной при написании программы

Логопедическая помощь		
ЗРР	Перечень программ и технологий	1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М., 2003. 2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М., 2008. 3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — М., 2006.
	Технологии и пособия по проблеме	1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года. — М., 2002. 2. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - М., 2004. 3. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М., 2006. 4. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. — Ярославль, 2007.

ОНР	Перечень программ и технологий	<p>1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего развития речи у детей. - Москва «Просвещение» 2008</p> <p>2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>7. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>8. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>9. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2007.</p> <p>10. Ткаченко Т. А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. 1-е полугодие. Старшая группа. – М.: Книголюб, 2006.</p> <p>11. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>12. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Ювента, 2005.</p> <p>13. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М. «Издательство ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>14. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М.: Владос «Издательский дом Литур», 2007.</p> <p>15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва, «Гном и Д», 1999 год</p>
-----	--------------------------------	---

ОНР	Технологии и пособия по проблеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 2. Ткаченко Т. А. Правильно произносим С и Ш. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011. 3. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. 4. Ткаченко Т. А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО 6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста.- М.: «Айрис-пресс», 2007. 7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение- М.: «Гном-пресс», 1999. 8. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи - М. Просвещение,1978 9. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. С.П.: «Детство-Пресс», 2007. 10. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. - С.П.: «Детство-Пресс», 2002. 11. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М. Владос, 2002. 12. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.: «Детство-Пресс», 2005. 13. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи «Зима», «Весна», «Осень», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна».-М.-«ГНОМ и Д», 2001 14. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.-ГНОМ, 1998. 15. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.-«Гном-пресс», 1998. 16. Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М.: Сфера, 2007. 17. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ Сфера, 2000. 18. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2004. 19. Т.В. Туманова. Исправление звукопроизношения у детей. - М.-«Гном-пресс», 1999. 20. А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001 21. С.Е.Большакова. «Логопедическое обследование ребенка», АПО – 1995 г. 22. Т.Ю. Бардышева, Т.А. Чохонелидзе. Как много вам хочу сказать. - М.:Карапуз, 2001. 23. Т.Ю. Бардышева. Связанные одной цепью. -М.:Карапуз, 2003. 24. Т.Ю. Бардышева. Скованные одной целью.-М.:Карапуз, 2003. 25. В.В. Цвынтарный. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005. 26. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, - М.: АСТ-Астрель, 2002. 27. И.С. Лопухина. «Логопедия. Ритм, речь, движение. - С.П.: Дельта, 2001. 28. О.Н.Лиманская. «Конспекты логопедических занятий» /первый год обучения. - М.: «Сфера» 2009. 29. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду», - Мозаика-синтез, 2002. 30. Журнал “Логопед” 31. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - С-Пб.: Библиополис, 1994. 32. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
-----	----------------------------------	---

ФНР, ФФНР	Перечень программ и технологий	<p>1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - Москва «Просвещение» 2008.</p> <p>2. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва, «Гном и Д», 1999 год</p>
	Технологии и пособия по проблеме	<p>1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Москва, «Школьная пресса», 2002 год.</p> <p>2. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Москва, «Гном-пресс», 1999 год.</p> <p>3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» Г.А.Каше, Москва, «Просвещение», 1978 год</p> <p>4. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Айрис-пресс», 2007год</p> <p>5. «Логопедическое обследование ребенка» сост. С.Е.Большакова. Москва, 1995 год</p> <p>6. «Альбом индивидуального обследования ребенка» Т.А.Ткаченко, Москва, 2001 год</p> <p>7. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Сборник методических рекомендаций В.П.Балобанова и др. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003 год.</p> <p>8. «Логопедия» Л.С.Волкова, С.Н.Шаховская. Москва, «ВЛАДОС», 1998 год.</p> <p>9. «Справочник логопеда» М.А.Поваляева. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2002 год</p> <p>10. «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичева. Москва-Воронеж, 1997 год.</p> <p>11. «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Москва, «Просвещение», 1973 год</p> <p>12. «Волшебный мир звуков и слов» Е.А.Пожиленко. Москва, «ВЛАДОС», 2002 год.</p> <p>13. «Слоговая структура слова» Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет Н.С.Четверушкина. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>14. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, «Гном и Д», 1999 год</p> <p>15. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова. Москва, «Гном и Д», 1998 год.</p> <p>16. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В.Колесникова. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>17. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1, 2, 3 периоды» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>18. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Л.П.Савина. Москва, «Родничок», 2002 год.</p> <p>19. «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p> <p>20. «Если дошкольник плохо говорит» Т.А. Ткаченко, «Акцидент», С-Пб, 1998 год</p> <p>21. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко. Москва, «Гном и Д», 2001 год.</p>

		<p>22. «Инновации – в логопедическую практику» сборник статей, сост. О.Е.Громова. «Линка-пресс», Москва, 2008 год</p> <p>23. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи» под ред. Ю.Ф. Гаркуши. Москва, 2002год</p> <p>24. «Звукоград, Буквоград, Златоустия» Материал для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. И.Выготская, Н.Берковская. Москва, «Линка – пресс», 1999 год.</p> <p>25. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З.Е.Агранович. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004 год. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.; Москва, Владос, 1998</p>
Дисграфия	Перечень программ и технологий	<p>1. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.; Москва: «Владос» 2001</p> <p>2. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.</p> <p>3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М, 1995.</p> <p>4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М, 1998.</p>
	Технологии и пособия по проблеме	<p>1. Ильина М.Н. Подготовка к школе. - СПб, 1995.</p> <p>2. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи. -р., 1985.</p> <p>3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. - СПб, 1995.</p> <p>4. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шехавской. - М, 2003.</p> <p>5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. - М, 1990.</p> <p>6. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. - М, 1990.</p> <p>7. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб, 1995.</p> <p>8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфий у детей. - СПб, 1994.</p> <p>9. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. - М, 2007.</p> <p>10. Хватцев М.Е. Логопедия. - М, 1995.</p> <p>11. О.В Елецкая Н.Ю. Горбачевская. Организация логопед. Работы в школе Творч.центр. Москва, 2005</p> <p>12. И.Лопухина. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи ; Москва «Аквариум», 1995</p> <p>13. А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок.; Москва «Просвещение», 1982</p> <p>14. Н.В.Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи на звуки ... Ярославль, «Академия развития», 1996</p> <p>15. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 199</p>
	Перечень программ и технологий	<p>1. Миронова С.А. «Программа воспитания и обучения детей заиканием». - М.: «Просвещение», 1978.</p>
	Технологии и пособия по проблеме	<p>1. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях».- М.: «Просвещение», 1993.</p> <p>2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».- М.: «Книголюб», 2004.</p>

Логоритмика

Литература	<p>1. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>3. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>4. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p>
Технологии и пособия	<p>1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.</p> <p>2. Буренина А. И., Колунтаева Л. И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007.</p> <p>3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>4. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.</p> <p>5. Дедюхина Г. В., Яньшина Т. А., Могучая Л. Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001.</p> <p>6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>7. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.</p> <p>8. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.</p> <p>9. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./Авт.-сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.</p> <p>10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005.</p> <p>11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>12. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.</p> <p>13. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005.</p> <p>15. Кудрявцев В.Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-Пересс, 2000.</p> <p>16. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>17. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994.</p> <p>18. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>19. Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;</p> <p>20. Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144.</p> <p>21. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.</p>

	<p>22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002.</p> <p>23. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;</p> <p>24. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002.</p> <p>25. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995.</p> <p>26. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>27. М. Ю Гоголева Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа. Г. Ярославль. 2006.г.</p>
--	--

Школа раннего развития	
Перечень программ и технологий	<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. О.П. Рожков, И.В Дворова. Упражнения и занятия по сенсорно – моторному воспитанию детей 2-4 года жизни. М.: Издательство Московского психолого-социального института;2004. – 192 с.</p> <p>Е. Краузе. Логопедия (логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста).- СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. - 208 с.</p>
Технологии и пособия	<p>1. Борисенко М. Г, Лукина Н. А. Смотрим, видим, запоминаем;</p> <p>2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры от рождения до шести лет. М.: Просвещение, 1988.</p> <p>3. Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей от года до трёх лет. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 159 с.</p> <p>4. Датешидзе Т.А., Лукина Н.А., Борисенко М.Г. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем, (развитие общей моторики). 2002-160 с.</p> <p>5. Копылова Л.В., Перетягина А.Г., Подкидышева Т.Г. Модель коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями речевого развития: Методическая разработка. – Пермь; ПОИПКРО, 2007. – 80 с.</p> <p>6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие/ Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.-2-е изд. – М.: «Экзамен», 2004. – 160 с.</p> <p>7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М, 2001 г.</p> <p>8. Лоза Г.Ф. Альбом для развития речи детей раннего возраста. Методические указания. - К.: Радянська школа, 1981.</p> <p>9. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. 1-3 года. - М.: Мозаика - Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>10. Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. М: Мозаика - Синтез, 2003</p> <p>11. Серебрякова Н.В., Диагностика обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>12. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М. «Просвещение», 1977,176 с.</p> <p>13. Пилюгина Э.Г. Сенсорное развитие малыша. М:2003г.</p> <p>14. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.</p> <p>15. Картушина М.Ю.// Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет//. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).</p> <p>16. Крупенчук О.И. //Ладушки: Пальчиковые игры для малышей//. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).</p>

Развивающие занятия для дошкольников

<p>Курс «Грамота» (развитие речи)</p>	<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. — 48 с. (Практическая логопедия).</p>
	<p>Технологии и пособия по проблеме</p>	<p>1. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.</p> <p>2. Букварь», под ред. Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>3. Бугрименко Е.А., Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения» - М.: Знание, 1987</p> <p>4. Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - Москва, 1989</p> <p>5. Жукова Н.С. «Букварь» - Екатеринбург, 2010</p> <p>6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.</p> <p>8. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010</p> <p>9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008.</p> <p>10. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.</p> <p>11. Нищева Н.В «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>12. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».</p> <p>13. Ткаченко Т.А. «Система обучения грамоте детей с различными нарушениями речи».</p> <p>14. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008</p> <p>15. Учебно-методическое пособие «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой;</p> <p>16. Система обучения грамоте детей с различными нарушениями речи Т.А. Ткаченко – презентация.</p>
<p>Курс «Математика-логика» (развитие мыслительных процессов)</p>	<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>2. Методические советы к программе «Детство». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 304 с., ил</p> <p>3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений. 6 Методическое пособие для педагогов ДОУ. – 112 с. +40 с. цв. ил. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – (Библиотека программы «Детство»).</p> <p>4. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>5. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>

	<p>Технологии и пособия по проблеме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахутина т., Манелис Н. Путешествие Бима и Бома в страну математики. Издательство «Лица - Пресс», М.: 1999. 2. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта. М.: Школьная Пресса, 2006 3. Береславский Л.Я. Запоминайки для развития памяти ребенка. – М.: «Школьная Пресса», 2000 4. Большая книга головоломок. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольного возраста 6. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 . – 135 с. –(Развитие ребенка). 7. Голицына Е.В. 100 полезных упражнений. Для детей от 5 лет. Издательство «Эксмо» 8. Дорофеева А. Логическое мышление: Пособие предназначено для детей 6- 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 1997 9. Зак А. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Часть 1- М.: «Интеллект-цент», 2004 10. Зак А. Интеллектика для дошкольников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Часть 2- М.: «Интеллект-цент», 2004 11. Зак А. Интеллектика для школьников. Тетрадь для развития мыслительных способностей. - М.: «Интеллект-цент», 2005. 12. Игры с карандашом. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007. -152 с. – (1000 игр) 13. Касабуцкий Н. И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1991. 14. Который час? Серия «Скоро в школу» Издательство «Адонис», 2006. 15. Кутявина Н.Л., Гаврина, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. Учимся думать. Издательство «Академия развития», 1997 16. Кутявина Н.Л., Гаврина, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. Учимся фантазировать. Издательство «Академия развития», 1997. 17. Кутявина Н.Л., Гаврина, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. Я готовлюсь к школе. Популярное пособие для родителей. Издательство «Академия развития», 1996 18. Кутявина Н.Л., Гаврина, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. Учимся быть внимательными. Серия «Будущему первокласснику». Издательство «Академия развития», 2001. 19. Лыкова И.А. Измеряю и сравниваю 5-8 лет. Издательский дом «Карапуз», 1998. 20. Математика от трех до семи: Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб: «Детство-пресс», 2006. – 176.: ил. 21. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. Изд. 2-е, испр 22. Савенков А.И. Маленький исследователь: Развитие логического мышления для детей 5-6 лет. Академия развития, 2004 23. Семеренко И.Г. В гостях у сказки: Развивающие занятия для самых маленьких. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006 24. Соколова Е.В. Готовимся к школе. Считаем до 20. Развивающая тетрадь для детей 6-7 лет. «Академия развития», 2005 25. Соловьева Е.В. Твое путешествие в мир геометрии. Для дошкольного и младшего школьного возраста. Лица-пресс, 1995 26. Пылаева Н., Ахутина Т. Школа внимания. Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. = М.: Теревинф, 2004. -48 с. 27. Смоленцева А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Учебно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
--	--	---

		<p>28. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь /Холодова. – М. Росткнига, 2010. – 80 с. (Юным умникам и умницам).</p> <p>29. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ 21 век», 2007. – 185 с. (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»)</p> <p>30. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Занятия в тетрадях. Ориентация на плоскости. 5-7 лет. Издательский дом «Карапуз», 2000</p> <p>31. Федин С.Н. Как научить ребенка считать. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с. : ил. – (внимание: дети!)</p>
Курс «Творческое рисование» (развитие мелкой моторики)	Перечень программ и технологий	<p>1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». - М.: «Карапуз», 2009.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа». М., 2006</p> <p>3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006</p> <p>4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2006</p> <p>5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.</p>
	Технологии и пособия по проблеме	<p>1. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Воронеж. – 2007</p> <p>2. Селиверстова Д. Рисование. Первые шаги. – М.: Эксмо.2011</p> <p>3. Конева Г.М. «Бумага: играем, вырезаем, клеим». 2001 г.</p> <p>4.Новикова И.В. работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Поролон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012</p> <p>5.Аллаярова И.Е. Симфония красок. Конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007</p> <p>6.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования/ под ред. Казаковой Р.Г./-М., 2005.</p> <p>7.Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми. - М., 2007.</p> <p>8. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>9. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой.</p>

Психологическая помощь	
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодалева А. А «Популярная психология для родителей». Москва, 2009г. 2. Гречаная Т. Б. Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя «Полезные привычки». Москва, 2000г. 3. Ковалев Г. А. «Мир детства: младший школьник». Москва, 2008г. 4. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития»– М., 2011 5. Немов Р. С. «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г. 6. Романова О. Л. «Этиология зависимости от психоактивных веществ у детей и подростков, теоретические основы их первичной профилактики». Москва, 2006г. 7. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.

Скорочтение	
Перечень программ и технологий	1. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
Технологии и пособия по проблеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмадуллин Ш «Рабочая тетрадь». – Казань. 2. Кондранина Т.И. «Чтение». – М.: «Школа 21 век», 2005г. 3. Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения». – СПб.: «Литера», 2009г. 4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г 5. Технологии Буракова «Развитие техники чтения. Смысловое чтение». Пособие для центров развития ребёнка. 6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г 7. Эдыгей В.Б. «Увлечение чтением». – М.: «Перспектива», 1997г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора АНО ДО "ЛОРА"
от 01.08.2023 № 01-03-58.3



В.В. Алексеенко

**Годовой календарный учебный график АНО ДО «ЛОРА»
на 2023 - 2024 учебный год**

06-02

Воткинск
2023

Пояснительная записка

1. Годовой календарный учебный график разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав АНО ДО «ЛОРА».

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора АНО ДО «ЛОРА», в соответствии с расписанием занятий не позднее 01 сентября текущего года.

Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора АНО ДО «ЛОРА».

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

АНО ДО «ЛОРА» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

2. Режим работы АНО ДО «ЛОРА» является следующим:

- Рабочая неделя – семидневная.
- Длительность работы – 12 часов: с 8.00 до 20.00. Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (согласно ст.95 Трудового кодекса РФ)
- Начало учебного года – 1 сентября;
- Продолжительность учебного года – 36 недель;
- Мониторинг - Начало учебного года (с 1 по 14 сентября)
- Конец учебного года (с 18 по 31 мая)
- Каникулярное время - с 1 июня по 31 августа;
- Образовательная деятельность в АНО ДО ЛОРА, ведется в течение всего календарного времени, включая каникулярное время. В летний период, при запросе родителей (законных представителей), в агентстве ведётся работа для учащихся, которые по тем или иным причинам не могут посещать агентство в течение учебного года, и направлена на:
 - Обеспечение социальной защищённости детей;
 - Создание условий способствующих непрерывности образовательного процесса.
- Праздничные (нерабочие) дни - в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год.

Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

2023																					2024																																									
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль																											
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																					
28	29	30	31	1	2	3	25	26	27	28	29	30	1	30	31	1	2	3	4	5	27	28	29	30	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	1	2	3
25	26	27	28	29	30	1	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	1	2	3	2	3	4	5	6	7	8	30	31	1	2	3	4	5	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	30	31	1	2	3	4	5	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10																					

2024																																																
Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август													
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС							
26	27	28	29	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	29	30	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2	1	2	3	4	5	6	7	29	30	31	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	14	15	16	17
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	18	19	20	21	22	23	24
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	25	26	27	28	29	30	31
25	26	27	28	29	30	31	29	30	1	2	3	4	5	27	28	29	30	31	1	2	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8							

	Каникулы
	Праздничные дни
	Мониторинг
	Учебные недели

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ АГЕНТСТВО»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора АНО ДО "ЛОРА"
от 01.08.2023 № 01-03-58.2



В.В. Алексеенко

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ
АНО ДО «ЛОРА»
на 2023 - 2024 учебный год**

04-15

Воткинск
2023

Кадровый состав администрации АНО ДО «ЛОРА» на 01.08.2023 г.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования, специальность, квалификация	Общий стаж работы	Опыт работы в учреждении
1	Алексеевко Виталий Викторович	Директор	Высшее, ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет»; специальность «Теплогазоснабжение и вентиляция»; квалификация «Инженер»	25 г.(л.) 10 мес.	11 г.(л.) 4 мес.
2	Ларионова Елена Владимировна	Управляющий	Высшее, ГОУ ВПО Удмуртский государственный университет; Специальность «Логопедия»; Квалификация «Учитель-логопед»	31 г.(л.) 1 мес.	10 г.(л.) 8 мес.

Кадровый состав педагогических работников АНО ДО «ЛОРА» на 01.08.2023 г.

ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования, специальность, квалификация	Общий стаж работы	Опыт работы в учреждении	Квалификационная категория	Повышение квалификации	Образовательная программа
Алексеевко Елена Павловна	Учитель-логопед	Высшее, ГОУ ВПО "УдГУ" специальность «Логопедия»; квалификация «Учитель-логопед»	29 г.(л.) 3 мес.	9 г.(л.) 9 мес.	соотв. зан. долж.	<p>04.07.2005-08.07.2005 Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям и взрослым с тяжёлыми нарушениями речи»</p> <p>19.12.06-02.02.07 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»</p> <p>30.11.07 «Основы нейропсихологии. Логопсихология»</p> <p>06.04.10-16.04.10 «Заикание. Логоневроз»</p> <p>30.03.13-01.04.13 «Системные речевые расстройства вследствие очаговых поражений центральной нервной системы»</p> <p>04.12.13-05.12.13 «Психолого-педагогическая коррекция развития детей с нарушениями речи»</p> <p>25.01.14-14.04.14 «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых»</p> <p>01.02.14-30.03.14 «Актуальные проблемы логопедии»</p> <p>12.03.14-15.03.14 «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии»</p> <p>15.03.14 «Организация индивидуальной и групповой логопедической работы с ребенком с дизартрией»</p> <p>16.03.14-19.03.14 «Нарушения звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Использование логопедических постановочных зондов»</p> <p>22.03.15-23.03.15 «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, проявления, обследование, коррекционная работа»</p> <p>22.05.15-23.05.15 «Система обучения грамоте детей с различными нарушениями речи. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями»</p> <p>24.05.15-25.05.15 «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми»</p> <p>18.06.15-19.06.15 «Функциональное биоуправление для коррекции нарушений речи»</p> <p>05.10.15-09.10.15 «Логопедический массаж»</p> <p>26.02.16-28.02.16 «Система индивидуальной работы логопеда при различных проявлениях ОНР у детей с учетом ФГОС»</p> <p>01.05.17-31.05.17 «Скорочтение»</p> <p>11.05.17 «Коррекция дисграфии и дислексии (в том числе у старшеклассников и взрослых), а также обучение беглому осмысленному чтению и письму синтетико-аналитическим, фонемно-буквенным методом «наращивания слов» (с учетом ФГОС)</p> <p>30.06.17 «Формирование звукопроизношения при сложной дислалии, стертой форме дизартрии, оральной диспраксии и аномалиях строения речевых органов» (с учетом ФГОС)</p> <p>08.04.18 Мышечно-фасциальные техники на шейном регионе. Безоперационное удаление уздечки языка. Междисциплинарный подход к коррекции речевых и зубочелюстных нарушений в практике логопеда, стоматолога, невролога, остеопата, психолога.</p> <p>15.03.2019 Раннее развитие: первые уроки от 1 до 3 лет</p> <p>25.04.2020 Заикание: определение понятия, механизмы. Нейро-моторные расстройства речи при заикании</p> <p>26.04.2020 Авторский подход к проблеме заикания и логоритмики</p> <p>30.04.2020 Инновационные приемы логопедического массажа при заикании у детей дошкольного возраста</p> <p>02.06.2020 Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода</p> <p>03.06.2020 Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода</p> <p>18.08.2020-26.08.2020 Современные методы профилактики и коррекции дисграфии и дислексии у детей</p> <p>03.10.2020 Секреты успеха речи у неговорящего ребенка</p> <p>10.07.2021 Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и бионергопластики у детей и взрослых с речевой патологией</p> <p>27.11.2021 Инновационные технологии работе логопеда-дефектолога. Метод мозжечковой стимуляции BALAMETRICS</p> <p>21.12.2022 Полисенсорный подход в работе логопеда при постановке и оптимизации звуков</p> <p>28.02.2023 Логоритмика для дошкольников (36 часов)</p>	Логопедическая помощь

Чистова Галина Юрьевна	Учитель- логопед	Высшее, ГОУ ВПО "УдГУ" специальность «Логопедия»; квалификация «Учитель- логопед»	22 г.(п.) 8 мес.	10 г.(п.) 0 мес.	I категория	19.12.06-02.02.07 «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» 28.09.09-13.10.09 «Современные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ» 27.10.10-29.10.10 «Диагностика и коррекция нарушений регуляторных функций. Метод замещающего онтогенеза» 09.04.11-12.04.11 «Логопедический массаж» 04.12.13-05.12.13 «Психолого-педагогическая коррекция развития детей с нарушениями речи» 25.01.14-14.04.14 «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых» 01.02.14-30.03.14 «Актуальные проблемы логопедии» 12.03.14-15.03.14 «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии» 16.03.14-19.03.14 «Нарушения звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Использование логопедических постановочных зондов» 05.10.15-09.10.15 «Логопедический массаж» 26.02.2016-28.02.2016 Система индивидуальной работы логопеда при различных проявленияхОНР у детей с учётом ФГОС 11.05.17 «Коррекция дисграфии и дислексии (в том числе у старшеклассников и взрослых), а также обучение беглому осмысленному чтению и письму синтетико-аналитическим, фонемно-буквенным методом «наращивания слов» 24.01.2018 «Разработка адаптивной образовательной программы дошкольного образования» 06.04.2018 «Вариативные формы работы образования и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, сотрудничество, перспективы» 13.05.2020-21.05.2020 «Организация и содержание инклюзивной практики в ДОУ»	Логопеди- ческая помощь
Поткина Мария Абулгайновна	Учитель- логопед	Высшее, ФГБОУ ВПО Глазовский ГПИ им. В.Г. Короленко специальность «Педагогика и методика начального образования» квалификация «Учитель начальных классов, логопед»	31 г.(п.) 0 мес.	9 г.(п.) 7 мес.	Высшая категория	03.12.14-05.12.14 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», 15.06.15-19.06.15 «Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в условиях введения ФГОС дошкольного образования» 24.05.15-25.05.15 «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми» 26.02.16-28.02.16 «Система индивидуальной работы логопеда при различных проявлениях ОНР у детей с учетом ФГОС» 03.04.17-07.04.17 «Актуальные аспекты коррекционного образования на современном этапе» 19.10.17 «Актуальные метаобразовательные и речевые технологии в современном дошкольном образовании (в контексте ФГОС ДО)» 07.06.18 «Система работы по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием дидактических пособий «Кубигород»» 2018 «Управление качеством дошкольного образования. Новейшие технологии речевого развития. Создание системы фантазирования в детском саду. Сохранение соматического здоровья дошкольника. Вовлечение родителя в процесс обучения дошкольника. Повышение двигательной активности детей во время обучения. Коррекционная работа в рамках концепции инклюзивного образования. Проектное образование на этапе дошкольного образования. Практики прогрессивного образования в детском саду» 13.05.2020-21.05.2020 Организация и содержание инклюзивной практики в ДОУ 21.11.2020 Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого	Логопеди- ческая помощь

Косачева Мария Владимировна	Учитель-логопед	Высшее, ФГБОУ ВПО Глазовский ГПИ им. В.Г. Короленко Специальное (дефектологическое) образование	10 г.(п.) 2 мес.	0 г.(п.) 7 мес.		15.03.2020- 15.08.2020 Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью	Логопедическая помощь
Сысоева Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее, ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт Специальность «Логопедия» Квалификация «Учитель-логопед»	28 г.(п.) 2 мес.	2 г.(п.) 2 мес.	I категория		Логопедическая помощь
Хайбулина Анастасия Николаевна	Учитель-логопед	Бакалавриат, ФГБОУ ВПО Глазовский ГПИ им. В.Г. Короленко 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	12 г.(п.) 3 мес.	2 г.(п.) 12 мес.		03.04.2023-27.04.2023 Методика вызова речи у неговорящего ребенка. Структура работы при артикуляционной диспраксии и вербальной агнозии	Логопедическая помощь
Лушникова Ольга Сергеевна	Учитель-логопед	Высшее, АНО ДПО «Международный институт развития образования» Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» квалификация «Учитель – логопед»	21 г.(п.) 6 мес.	0 г.(п.) 0 мес.			Логопедическая помощь
Рожкова Наталья Авенировна	Педагог-психолог	Высшее, ГОУ ВПО "УдГУ" специальность «Психология» квалификация «Педагог-психолог»	33 г.(п.) 11 мес.	3 г.(п.) 10 мес.	соотв. зан. долж.	17.05.04-28.05.04 «Типология личности. Возрастные особенности подростков. Стрессоустойчивость и агрессивность. Виды алкоголизма, токсикомании, наркомании. Дезадаптация личности. Диагностика коммуникативных способностей» 19.07.05- 18.10.05 «Отработка и внедрение междисциплинарных моделей различных форм социального патронажа семьи с детьми.» 14.05.12-22.06.12 «Совершенствование деятельности органов опеки и попечительства в современных условиях, психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой» 29.03.13 «Вопросы профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей» 27.11.21 «Инновационные технологии в работе логопеда-дефектолога метод мозжечковой стимуляции balametrics.» 28.11.21 «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией.» 19.11.07-26.11.07 «Организация работы семьями, нуждающимися в социальной реабилитации: новые формы, методы, практика» 27.11.2021 «Инновационные технологии в работе логопеда-дефектолога. Метод мозжечковой стимуляции BALAMETRICK» 28.11.2021 «Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией	Помощь психолога

Дзюина Ирина Алексеевна	Педагог-психолог	Высшее, ГОУ ВПО "УдГУ" специальность «Педагогика и психология» квалификация «Педагог-психолог»	30 г.(п.) 11 мес.	7 г.(п.) 11 мес.	I категория	23.09.13-04.10.13 «Содержание и методика современного дошкольного образования»	Помощь психолога
Изместьева Эльвира Рашидовна	Педагог дополнительного образования	Высшее, Уральский государственный педагогический университет специальность «Менеджмент в социальной сфере» квалификация «Менеджер»	28 г.(п.) 2 мес.	10 г.(п.) 8 мес.	соотв. зан. долж.	02.04.03 «Освоение программы «Радуга»» 22.05.15-23.05.15 «Система обучения грамоте детей с различными нарушениями речи. Сочетание традиционных подходов с инновационными технологиями» 01.05.17-31.05.17 «Скорочтение»	Грамота (развитие речи)
Сутыгина Ксения Викторовна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное, ГБПОУ «Чайковский индустриальный колледж» Специальность «Декоративно-прикладное искусство» Квалификация «Художник-мастер. Преподаватель» ООО «Столичный учебный центр» Воспитатель детей дошкольного возраста Дошкольное образование	10 г.(п.) 2 мес.	2 г.(п.) 6 мес.		28.11.19-20.10.20 «Воспитатель: психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной организации, разработанной в соответствии с ФГОС». 27.04.2020 Прохождение обучения на форуме «Педагоги России». «Образовательные платформы» 29.04.2020 Прохождение обучения на форуме «Педагоги России». «Игровые технологии и геймификация образования» 23.09.20-25.09.20 «Специфика работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Творческое рисование
Ханкина Лариса Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Высшее, ФГБОУ ВПО Глазовский ГПИ им. В.Г. Короленко специальность «Дошкольная педагогика и психология» квалификация «Методист по дошкольному воспитанию, воспитатель детского сада»	29 г.(п.) 0 мес.	8 г.(п.) 11 мес.	I категория	02.10.14-16.10.14 «Деятельность педагогических работников дошкольного образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО» 11.12.17-15.12.17 «Технология позитивной социализации и индивидуализации образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» 04.02.20-03.03.20 «Проектная деятельность в образовательной организации» 19.03.20 «Механизм проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом критериев экспертной оценки» 06.08.20-07.08.20 «Компьютерный дизайн в программе Adobe Photoshop» 2020 22.12.20-30.12.20 «Современные подходы по строению методической работы в ДООУ в соответствии с законом «Об образовании РФ и внедрением ФГОС ДО» март 2021 «Применение современных технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	Математика-логика
Зылева Анна Николаевна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессионально, БПОУ «Воткинский музыкально-педагогический колледж им.П.И.Чайковского» Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» Специальность Дошкольное образование	14 г.(п.) 11 мес.	1 г.(п.) 12 мес.		14.09.22-10.10.22 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья по ФГОС дошкольного образования»	Математика-логика

Коровникова Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное. Воткинское педагогическое училище. Дошкольное воспитание	53 г.(п.) 1 мес.	1 г.(п.) 12 мес.			Школа раннего развития
Богатырева Татьяна Андреевна	Педагог дополнительного образования	Высшее, ФГБОУ ВПО Глазовский ГПИ им. В.Г. Короленко специальность «Социальная педагогика» квалификация «Социальный педагог»	29 г.(п.) 3 мес.	1 г.(п.) 12 мес.	Высшая категория	01.04.15-20.04.15 «Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО» 05.01.20–10.01.20 Музыкальная деятельность как средство эмоционального и интеллектуального развития дошкольников 10.03.20-12.03.2020 «Современные образовательные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.» 03.04.20-15.04.20 Организация музыкального образования с ОВЗ в условиях дошкольного образования	Логоритмика
Вороцова Александра Владимировна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное, БПОУ «Воткинский музыкально-педагогический колледж им.П.И.Чайковского» «Учитель музыки, музыкальный руководитель» специальность «Музыкальное образование»	2 г.(п.) 10 мес.	1 г.(п.) 9 мес.		15.06.21-16.08.21 «Инструктор по физической культуре»	Логоритмика
Безумова Оксана Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Высшее, ФГБОУ ВПО Глазовский ГПИ им. В.Г. Короленко Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» Квалификация «Организатор-методист дошкольного образования»	30 г.(п.) 8 мес.	10 г.(п.) 2 мес.	I категория	30.05.2023 -31.05.2023 Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО	Логоритмика
Ецло Екатерина Григорьевна	Педагог дополнительного образования	Высшее. ФГБОУ ВПО «УдГУ» Квалификация Бакалавр Специальность 44.03.01 Педагогическое образование	17 г.(п.) 2 мес.	0 г.(п.) 0 мес.			Логоритмика
Бондал Наталия Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное. Воткинское педагогическое училище. Дошкольное воспитание Квалификация Воспитатель в дошкольных учреждениях Специальность Дошкольное воспитание	33 г.(п.) 10 мес.	0 г.(п.) 0 мес.	I категория	14.12.2021 – 16.12.2021 Экономическое образование дошкольников: формируем основы финансовой грамотности. 30.05.2023 -31.05.2023 Федеральная образовательная программа дошкольного образования: механизмы и особенности внедрения в образовательный процесс ДОО	Творческое рисование

Сушкова Мария Михайловна	Педагог дополнительного образования	Высшее. ГОУ ВПО «ИжГТУ» Квалификация «Специалист по рекламе» Направление «Реклама»	17 г.(л.) 12 мес.	0 г.(л.) 0 мес.		Творческое рисование
--------------------------	-------------------------------------	--	----------------------	-----------------	--	----------------------

Кадровое обеспечение программы в 2023 - 2024 учебном году

1. Педагогический состав			
	Наименование должности	На постоянной основе	Совместитель
	Администрация		
	Директор	1	0
	Управляющий	1	0
	Итого	2	0
		2	
	Педагогические работники		
	Учитель-логопед	2	5
	Педагог дополнительного образования	6	5
	Педагог-психолог	0	2
	Итого	8	12
		20	
2. Квалификационный уровень педагогических работников			
	Квалификационный уровень	Количество человек	
	Высшая категория	2	
	I категория	6	
	Соответствие занимаемой должности	3	
	Прошли курсы повышения квалификации	4	
3. Награды педагогических работников			
	Наименование награды	Количество человек	
	Почётная грамота Управления образования	4	
	Почётная грамота Главы МО «Город Воткинск»	3	
	Почетная грамота Министерства образования и науки УР	2	
	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	

4. Образовательный уровень педагогических работников			
	Наименование образовательного уровня	Количество человек	в том числе педагогическое образование, чел.
	Высшее образование	14	11
	Бакалавриат	3	3
	Среднее профессиональное образование	3	2
5. Возрастной состав педагогических работников			
	Возраст	Количество человек	
	от 20 до 30 лет	4	
	от 31 до 40 лет	5	
	от 41 до 50 лет	9	
	от 51 до 60 лет	2	
6. Стаж работы педагогических работников			
	Трудовой стаж	Количество человек	
	до 5 лет	1	
	до 10 лет	2	
	до 15 лет	2	
	до 25 лет	4	
	более 25 лет	11	

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают логопеды, психологи, воспитатели детских садов и школ города, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.